omniskindcentrum
de regenboog



Kindcentrumgids 2026-2027

Inhoudsopgave

Voorwoord 3
Over Omnis 4
Missie - visie....4
Kernwaarden 4
Onderwijsvernieuwing....4
Bestuur Omnis Kindcentra....4
Over de Regenboog....6
Contactgegevens 6
Missie de Regenboog....6
Identiteit 6
Talent voor de Toekomst....6
Nieuwe leerlingen....7
Intake en kennismaking....7
Uw kind komt van een andere school 7
Kinderopvang in ons kindcentrum 8
Uw kindje is in vertrouwde handen op de Dagopvang....8
Elke dag leert uw peuter iets nieuws op de peutergroep....8
Voor en na schooltijd spelen op de buitenschoolse opvang (BSO) 9
Schooltijden 10
Pauze 10
Vakantierooster en vrije dagen 10
Het onderwijs....11
Groepsindeling....11
Gepersonaliseerd leren met een Chromebook 11
Portfolio....12
Werken aan de executieve functies met Breinhelden 12
Werkvormen....12
21e -eeuwse vaardigheden 13
Inhoud van het onderwijs....13
Onderwijs in groep 1 en 2....13
Onderwijs in groep 3 t/m 8....15
Groep 1 t/m 8 17
Vervanging....18
Inzet van onderwijsassistenten 18
Begeleiding en inzet van stagiaires....18
De zorg voor onze leerlingen 20
Leerlingenstatuut....20
Veiligheid 20
Leerlingvolgsysteem 21
Groep 1 en 2 21
Groep 3 t/m 8 21
Schooladviezen 22
Leerlingdossier....22
Sociale ontwikkeling 22
Intern begeleider 22
Voortgangs- en leerlingbesprekingen....22
Passend onderwijs 22
Kwaliteitszorg 23
Schoolregels en -activiteiten....24
Verjaardag op school 24
Huiswerk....24
Foto's en privacy....24
Schoolfotograaf 24
Schoolreis en schoolkamp 25
Buitenschoolse activiteiten 25
Leerlingenraad....25
OKC-ouderraad 25
Medezeggenschapsraad 25
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad .25
Ouders en school 26
Communicatie met ouders 26
Ouderinspraak 26
Vrijwillige ouderbijdrage....26
Schoolverzekering....26
Ziek melden en verlof aanvragen 26
Klachtenregeling 27
Klachtencommissie 27
Het ondersteuningsaanbod van de school: 28

Voorwoord

Welkom bij Omnis Kindcentrum De Regenboog!

Op zoek naar een prettige en aantrekkelijke omgeving voor uw kind van 0 t/m 13 jaar? Kom dan eens kijken in ons eigentijdse kindcentrum. Uw kind is hier van harte welkom om te spelen, andere kinderen te ontmoeten, leren en het eigen talent te ontwikkelen.

Omnis Kindcentrum de Regenboog ligt in de kern van het dorp Hoedekenskerke. Het is een kleinschalig kindcentrum wat een centrale plek inneemt in het hechte dorp. Voor alle kinderen van het dorp is de school een broedplaats voor hun ontwikkeling. Door de fijne grote hal is er binnen veel ruimte om samen te werken. Daarnaast zijn de lokalen erg ruim opgezet en is er voldoende plaats voor alle kinderen. Aangrenzend aan het pand, in dorpshuis de Griend, is de sportzaal. De kinderen kunnen hier dus gemakkelijk gebruik van maken. We hebben een groot schoolplein waar alle leeftijden tot ontwikkeling komen in spelvormen.

Binnen Omnis Kindcentrum De Regenboog werken we als één team aan de ontwikkeling van uw kind. We zorgen voor een soepele overgang van de dagopvang naar de basisschool. Vanuit het basisonderwijs is er een verbinding met de buitenschoolse opvang (BSO).

We delen het gebouw met de dagopvang en BSO van Kibeo waarmee we nauw samenwerken. De peuters werken in de peuter-kleuterklas samen met de kleuters aan dezelfde thema's. Zo raken ze spelenderwijs gewend aan de kleuterklas; ze leren het klaslokaal kennen, de leerkrachten en de toekomstige klasgenootjes.
Uw schoolkind kan voor en na schooltijd naar de buitenschoolse opvang in ons kindcentrum. Dit is handig voor u als ouder en vertrouwd voor uw kind.

Een omgeving waarin je je draai hebt gevonden, heeft duidelijk z'n uitwerking op je leerresultaat. Voel je je thuis en heb je het naar je zin? Dan leer je met plezier en krijg je de stof sneller onder de knie. Wat daarbij het beste werkt is een structuur van rust en regelmaat. De schooltijden zijn daarom ook elke dag van de week hetzelfde. De kinderen eten tussen de middag gezamenlijk met de leerkracht op school, buiten op het plein of in de klas.

Dankzij de kleine groepen is er veel aandacht voor uw kind. Bij ons voelen u en uw kind zich gezien en gehoord.

In deze gids leest u meer over het onderwijs en de opvang binnen ons kindcentrum. Wilt u graag meer informatie? Kom dan eens binnenkijken! We leiden u en uw kind graag rond en bespreken met u de mogelijkheden van ons kindcentrum.

Maak een afspraak voor een vrijblijvende rondleiding via okcderegenboog@omnisscholen.nl

Met vriendelijke groet,

Aukje Akerboom
Locatieleider onderwijs

Anita Tukker
Vestigingsmanager kinderopvang

Over Omnis

Omnis Kindcentrum De regenboog is één van de 7 kindcentra van de Omnis scholenkoepel in de gemeente Borsele. De Omnis Kindcentra (OKC) zijn toegankelijk en open. Ieder kind is er welkom. Door een breed aanbod leren en ontwikkelen kinderen zich bij Omnis optimaal.

Omnis is Latijn voor iedereen. En dat is wat Omnis is, openbaar, een kindcentrum voor iedereen. Het motto van Omnis is: Samen wijzer.

We betrekken ouders en kinderen bij de kwaliteit van de opvang en het onderwijs binnen onze kindcentra. Het kindcentrum speelt mede door betrokkenheid van ouders, diensten en instellingen een bindende rol in de buurt.

Missie - visie

Omnis heeft hoge verwachtingen van kinderen. We stemmen het aanbod af op hun mogelijkheden en behoeften. Kinderen bereiken de beste resultaten als ze eraan toe zijn. Wij werken met gemengde leeftijdsgroepen en individuele leerprogramma's. We streven naar een verbinding van binnen en buiten schooltijd. Buitenschools bieden we de kinderen activiteiten, zodat zij hun talenten ontdekken en ontwikkelen.

We bieden eigentijds onderwijs voor het kind van deze tijd en de volwassene van de toekomst. Omnis vernieuwt daarom continu haar lesmethoden en werkwijzen. We maken gebruik van eigentijdse digitale leermiddelen en technologieën. Zo zijn de kinderen goed voorbereid op hun rol in de (kennis)maatschappij.

Onze kindcentra staan midden in de Borselse samenleving en dragen – door hun activiteiten - bij aan de leefbaarheid van de dorpen, nu en in de toekomst. We vinden het belangrijk dat ouders met jonge kinderen zich welkom voelen in de dorpen. In onze kindcentra leren kinderen van en met elkaar. Ze leren hulp geven en ontvangen, zodat ze goed voorbereid zijn op de participerende samenleving.

Kernwaarden

De kernwaarden van Omnis zijn 'optimaal ontwikkel- en leerresultaat', 'klaar voor de toekomst' en 'samen'. Deze kernwaarden zie je bij Omnis overal terug.

Onderwijsvernieuwing

Binnen Omnis bereiden we uw kind voor op de toekomst. Daarom werken we met een eigen pedagogisch didactisch onderwijsconcept, wat we steeds verder ontwikkelen. Zaken die goed gaan, houden we en vullen we aan. Zoals de inzet van digitale hulpmiddelen en veel persoonlijke aandacht voor uw kind.

Bestuur Omnis Kindcentra

De bestuurder van Omnis Kindcentra is mevrouw N.J. (Elly) Brand. Zij is verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur van de stichting.
De directie wordt gevormd door mevrouw S. (Saskia) Delies en mevrouw M. (Mariëlle) Redert. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van Omnis.

Elke kindcentrum heeft een locatieleider en een vestigingsmanager. De Locatieleider is voor onderwijs het aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en teamleden. De vestigingsmanager is het aanspreekpunt voor vragen over opvang. Samen vormen zij het gezicht van het kindcentrum.

De Raad van Toezicht houdt toezicht op de algemene gang van zaken, de uitvoering van het beleid en het functioneren van de bestuurder. Ook heeft zij een adviserende rol en geeft zij goedkeuring aan voorgenomen besluiten van de bestuurder.

Adresgegevens Omnis bovenschoolse directie

Postadres
Postbus 328
4460 AS Goes

Bezoekadres
Egelantierstraat 9
4431 EP
's-Gravenpolder

0113-316350
info@omnisscholen.nl
www.omniskindcentra.nl



Over de Regenboog

Contactgegevens

Omnis Kindcentrum de Regenboog
Oostendestraat 4 A
4433 AK Hoedekenskerke

0113 634 810
okcderegenboog@omnisscholen.nl



Locatieleider onderwijs: Aukje Akerboom

Missie OKC de Regenboog

OKC de Regenboog is een hechte school met een christelijke identiteit, waar kinderen van elkaar kunnen leren en eigen talenten kunnen ontwikkelen, in een veilige én uitdagende omgeving. Het team begeleidt de kinderen naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, zodat ze voorbereid zijn op een veranderende samenleving.

Identiteit

Vanuit onze christelijke identiteit streven wij naar een open karakter van onze school, waarbij sprake is van vertrouwen. Een omgeving waarin iedereen meetelt.

OKC De Regenboog biedt uitdrukkelijk ruimte voor verschil! Binnen onze christelijke waarden en normen staan we open voor iedereen en hebben we respect voor verschillende levensovertuigingen. De identiteit en het open karakter van de school passen bij het dorp Hoedekenskerke. Zodoende is er sprake van een ‘couleur locale’

Talent voor de Toekomst

Regelmatig worden na schooltijd van 14.00 uur tot 15.30 uur gratis workshops aangeboden van Talent voor de Toekomst. Deze zijn leuk, leerzaam en altijd gericht op één van de vier pijlers:
1. Kunst & Cultuur
2. Wetenschap & Educatie
3. Natuur & Techniek
4. Sport & Spel

Tijdens de workshops oefent uw kind allerlei vaardigheden. Altijd spelenderwijs, op een leuke manier én passend bij het ontwikkelingsniveau van uw kind. Ze helpen uw kind bij het ontdekken van de eigen passies en het ontwikkelen van de talenten. Met de naschoolse activiteiten verbinden we het leren onder schooltijd met het leren buiten schooltijd.

Nieuwe leerlingen

Als uw kind vier jaar is, mag hij of zij iedere dag naar school. Wilt u uw kind voor de vierde verjaardag al een aantal keer laten wennen in groep 1-2, dan kan dat vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden. Uw kind mag dan 5 dagen of dagdelen in 2 weken tijd komen wennen. U kunt uw kind al ruim voor de vierde verjaardag aanmelden via omniskindcentra.nl. Een afspraak maken voor een rondleiding kan altijd.

Voor de inschrijvingen werken wij samen met OKC De Reiger. Uw kind wordt administratief ingeschreven bij OKC De Reiger, maar volgt het onderwijs op OKC De Regenboog. OKC De Regenboog is namelijk een nevenvestiging van OKC De Reiger.

Intake en kennismaking

Heeft u uw kind aangemeld voor onze school, dan nemen wij uiterlijk twee maanden voor de vierde verjaardag van uw kind contact met u op voor een intakegesprek en een eerste kennismaking op school. Wilt u eerder een kijkje nemen? Dan kan dat uiteraard ook. Laat het ons weten via het formulier op de website, dan nemen we contact met u op.

Uw kind komt van een andere school

Komt uw kind tussentijds naar onze school, bijvoorbeeld door een verhuizing, dan volgt eerst een kennismakingsgesprek met uw kind en u. Voor een goede overdracht zorgt de school van herkomst voor een onderwijskundig rapport waarin de belangrijkste informatie staat over uw kind. Voor meer inzicht in de ontwikkeling en werkwijze van uw kind vindt ook telefonisch contact plaats met de vorige school.

Kinderopvang in ons kindcentrum

Binnen Omnis Kindcentrum de Regenboog werken opvang en onderwijs als één team aan de ontwikkeling van uw kind. We zorgen voor een soepele overgang van de kinderopvang naar de basisschool. Vanuit het basisonderwijs is er een verbinding met de buitenschoolse opvang. Dit zorgt ervoor dat kinderen van 0 t/m 13 jaar kunnen spelen, ontmoeten, leren en het eigen talent ontwikkelen in ons kindcentrum.

Uw kindje is in vertrouwde handen op de Dagopvang

De dagopvang biedt een veilige en vertrouwde plek voor kindjes van 0 t/m 3 jaar. De kleinschalige, sfeervolle groep is omgeven met rust. Hier werken babyspecialisten; pedagogisch professionals die een speciale babyopleiding hebben gevolgd, zodat ze precies weten wat uw kindje nodig heeft. Binnen het kinderdagverblijf is alles erop gericht om het voor uw kind zo fijn mogelijk te maken.

Elke dag leert uw peuter iets nieuws op de peutergroep

Wanneer uw kind 2 jaar wordt, mag hij of zij meespelen op de leuke en leerzame peutergroep binnen ons kindcentrum. Op de peutergroep leert uw peuter samen met leeftijdsgenootjes elke dag iets nieuws, zoals vriendjes maken, spelenderwijs tellen en samen spelen. De pedagogisch professionals besteden veel aandacht aan taal en de sociale, lichamelijke en creatieve ontwikkeling van uw kind.



Goed voorbereid naar de basisschool dankzij Peuterstart

Op de peutergroep werken we met Peuterstart, een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) waarmee we uw kind spelenderwijs stimuleren in zijn of haar ontwikkeling. We gebruiken hiervoor de methode Uk & Puk. Deze methode bestaat uit verschillende thema's, waarmee uw kind steeds een aantal weken aan de slag gaat. Uw peuter maakt dankzij het thema allerlei herkenbare, leuke en spannende dingen mee en leert zo spelenderwijs een heleboel nieuwe vaardigheden.

Door de activiteiten die uw peuter binnen de thema's doet, maakt hij of zij kennis met begrippen als groot en klein, dichtbij en ver weg, boven en onder, naast en in. De liedjes die we samen zingen stimuleren de spraak- en taalontwikkeling van uw peuter. Ook leert uw kind beginnend tellen, vriendjes maken, delen, op de beurt wachten en bewegen op muziek wat goed is voor de lichamelijke ontwikkeling.

We volgen de ontwikkeling van uw kind
De ontwikkeling van uw kind wordt gevolgd en vastgelegd met de methode KIJK!. Deze methode wordt in zowel de peuter- als de kleutergroep gebruikt. Met uw toestemming worden deze gegevens vanuit de kinderopvang overgedragen aan de school zodra uw kind vier jaar wordt. Samen zorgen we ervoor dat we de continuïteit in de ontwikkeling van uw kind garanderen en dat uw kind een zo goed mogelijke start maakt in de nieuwe groep.

De peuters en kleuters leren van elkaar
De kinderen van de baby/peutergroep spelen elke dag samen buiten met de kleutergroep. Daarnaast werken de peuters en kleuters aan dezelfde thema's, waarbij er veel ruimte is om elkaar te ontmoeten en te leren van elkaar. Deze thema's worden door de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van groep 1/2 samen voorbereid. Door het hele jaar heen doen de peuters veel gezamenlijke activiteiten met alle kinderen van het kindcentrum, zoals het vieren van Sinterklaas en Kerst, het voorleesontbijt, het jaarlijkse schoolproject en het eindfeest.
Tijdens het samen spelen leren de kleuters om de jongere kindjes te helpen en hen wegwijs te maken. Voor de peuters is het een leuke manier om alvast vriendjes te maken in groep 1/2 en kennis te maken met de leerkrachten van de basisschool. Ook kunnen we zo de oudste peuters meer uitdaging bieden als ze daaraantoe zijn. Hierdoor maakt uw peuter een vliegende start in groep 1.

Voor en na schooltijd spelen op de buitenschoolse opvang (BSO)

Voor én na schooltijd kan uw kind naar de BSO, waarbij hij of zij binnen de vertrouwde omgeving van het kindcentrum blijft. Gezellig samen met vriendjes vlogs maken, buiten spelen, torens bouwen, dansmoves bedenken en nog veel meer. De pedagogisch professionals dagen uw kind met allerlei activiteiten uit om haar of zijn talent te ontdekken en te ontwikkelen.
Uw kind beslist samen met vriendjes wat ze gaan doen, in overleg kan bijna alles. Het is tenslotte de vrije tijd van uw kind.


Vestigingsmanager kinderopvang: Anita Tukker

Kibeo is onze samenwerkingspartner voor opvang. Kijk voor meer informatie over de opvang binnen ons kindcentrum op kibeo.nl.

Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model, waarbij elke lesdag van 8.30 uur tot 14.00 uur duurt.

Pauze

’s Ochtends is er pauze van 10.15 uur tot 10.30 uur.

Van 12.00 uur tot 12.15 uur eten alle kinderen en leerkrachten samen, buiten op het plein bij mooi weer en anders in de hal.

Uw kind neemt eten en drinken en een dopper mee voor in de ochtendpauze en voor tussen de middag. Bijvoorbeeld fruit, brood, een cracker en melk. Samen met u zien wij het als gezamenlijke verantwoordelijkheid om de kinderen gezond te houden. Daarom verzoeken wij u om alles met mate en geen snoep mee te geven. Kauwgom is niet toegestaan.

Tijdens de lessen mogen de kinderen water drinken uit hun dopper.

Vakantierooster en vrije dagen

Studiedag **	14 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026 tot en met 23 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026 tot en met 1 januari 2027
Studiemiddag *	13 januari 2027
Voorjaarsvakantie	5 februari 2027 tot en met 12 februari 2027
Studiedag **	9 maart 2027
Goede vrijdag en 2e paasdag	26 maart 2027 tot en met 29 maart 2027
Studiemiddag *	22 april 2027
Meivakantie	26 april 2027 tot en met 7 mei 2027
2e pinksterdag	17 mei 2027
Vrije week	14 juni 2027 tot en met 18 juni 2027
Studiedag **	5 juli 2027
Zomervakantie	23 juli 2027 tot en met 3 september 2027

* Bij een studiemiddag gaat uw kind tot 12.00 uur naar school. Vanaf 12.00 uur is uw kind onderwijsvrij.

** Een studiedag betekent een volledige dag onderwijsvrij voor uw kind.

De studiedagen zijn onderwijsvrij voor leerlingen, deze dagen worden gebruikt voor bijscholing van het team. Op de studiedagen wordt er bij voldoende animo een Talentdag georganiseerd waar uw kind gratis aan mee kan doen. Wel is er opvang mogelijk van 12.00 uur tot 14.00 uur.
Tijdens de Talentdag worden er tussen 8.30 uur en 14.00 uur meerdere activiteiten aangeboden op het gebied van sport, educatie, muziek en koken. Tijdens de activiteiten staat het plezier van de kinderen centraal, maar ook het ontwikkelen van verschillende vaardigheden op een speelse manier.

Het onderwijs

Groepsindeling

Binnen ons kindcentrum werken we met de groepen 1-2- 3, 4-5 en 6-7-8. De leerkrachten worden zoveel mogelijk gekoppeld aan een groep, zodat de leerlingen één of maximaal twee vaste gezichten hebben. Dit zorgt voor rust en structuur voor de kinderen. Door inzet van onderwijsassistenturen kunnen we de leerlingen bieden wat zij nodig hebben qua onderwijsbehoeften. We kunnen deze uren flexibel inzetten en monitoren gedurende het jaar welke leerlingen dit nodig hebben.

Het pedagogische uitgangspunt is dat kinderen van en met elkaar leren en dat ze steeds zelfstandiger worden. Het is voor uw kind een belangrijke ervaring om eerst tot de jongsten en later tot de oudsten in een groep te behoren. Dit levert een belangrijke bijdrage aan de sociale ontwikkeling.

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo op zijn eigen niveau. Dankzij deze organisatie van ons onderwijs kunnen we veel beter aansluiten op de leerbehoefte van ieder kind afzonderlijk. De leerlingen krijgen de tijd die ze nodig hebben en de leermethode die het beste bij hen past. Onze leerkrachten zijn gemotiveerd om uw kind maximaal te laten groeien en ontwikkelen.

Gepersonaliseerd leren met een Chromebook

Uw kind werkt op een Chromebook van school. Op de Chromebooks wordt gebruikgemaakt van Prowise GO. Dit is een moderne online leeromgeving die de leerkracht in staat stelt lesmateriaal klaar te zetten en te delen met de klas. Door het klassenmanagementsysteem kan de leerkracht volgen wat uw kind doet op de Chromebook. Ook kan de leerkracht applicaties, linkjes of video's openen of pauzeren op het apparaat van uw kind. De Chromebooks worden gebruikt om een deel van de lessen te verwerken. Dit is één van onze werkvormen, naast buiten op ontdekking gaan, veel (buiten) bewegen, schrijven, boeken lezen en nog veel meer.



Portfolio

Als uw kind naar de peutergroep binnen ons kindcentrum gaat, krijgt hij of zij een portfolio. Dit portfolio gaat mee wanneer uw kind in groep 1 start. In het portfolio verzamelt uw kind werk waar hij of zij trots op is. Ook de leerdoelen van uw kind zijn hierin te zien. Het doel van het bijhouden van een portfolio is dat uw kind zich betrokken voelt bij het leren. Uw kind leert kritisch naar zijn of haar eigen werk te kijken. Ook leert uw kind bewuste keuzes te maken; “Vandaag werk ik hier aan, want dat vind ik nog moeilijk“. Door uw kind inzicht te geven in de leerdoelen, wordt hij of zij eigenaar gemaakt van het eigen leerproces. Dit is een belangrijk onderdeel bij gepersonaliseerd leren. Tijdens de ouder-kindgesprekken pakken we het portfolio er ook elke keer bij. Zo bent u als ouder ook betrokken bij het leerproces van uw kind.

Werken aan de executieve functies met Breinhelden



We besteden gericht aandacht aan de ontwikkeling van de executieve functies van uw kind. Executieve functies zijn de doe-processen in het brein die ervoor zorgen dat we ons gedrag bewust kunnen sturen, zoals impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en prioriteiten stellen.
Om uw kind bewust te maken van de executieve functies gebruiken we de werkwijze van Breinhelden. In Breinhelden worden de executieve functies de Breinkrachten genoemd.
Elke Breinkracht heeft zijn eigen symbool en teken. Op die manier wordt het toegankelijk voor uw kind om te praten over de executieve functies. Er zijn tien Breinkrachten gedefinieerd.
Al vanaf jonge leeftijd (3+) laten we uw kind kennismaken met de Breinkrachten.
Vier van de tien Breinkrachten worden in doorgaande lijn aan de peuters aangeboden. Vanaf groep 3 maakt uw kind kennis met alle tien de krachten. Door hier al op jonge leeftijd aandacht aan te besteden geven we uw kind naarmate hij of zij ouder wordt inzicht in welke executieve functies al sterk ontwikkeld zijn en welke nog kunnen verbeteren. Door de ‘Kijk op mezelf kaart’ in te vullen kan uw kind gericht oefenen met het versterken van een executieve functie.
Het doel is dat uw kind na het verlaten van de basisschool in staat is om zijn of haar executieve functies optimaal in te zetten.

Werkvormen

Omnis werkt volgens de volgende werkvormen.

Zelfstandig werken

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een zekere mate van zelfstandigheid leren op school. Daarom leren we kinderen in alle groepen zelfstandig te werken. Zo leren de kinderen bijvoorbeeld hoe ze omgaan met de verantwoordelijkheid om zelfstandig taken te maken. Ook leren ze te werken met uitgestelde aandacht. Zelfstandig werken is een prima voorbereiding op de werkwijze die in het voortgezet onderwijs wordt toegepast.

Instructie

Er worden instructiemomenten ingepland voor het gepersonaliseerd leren voor de verschillende groepen en vakken. Dit geldt ook voor leerlingen die behoefte hebben aan meer dan één keer uitleg.
Door een goede organisatie en een goed klassenmanagement zijn de leerkrachten in staat onderwijs te verzorgen aan de heterogene groepen. Ook de leerlingen die specifieke zorg (instructie) nodig hebben, krijgen hierdoor voldoende aandacht.

Structureel Coöperatief Leren

In onze maatschappij is goede samenwerking erg belangrijk. Daarom wordt ook gewerkt met coöperatieve werkvormen (didactische structuren). Deze werkvormen worden ingezet om leerlingen goed te leren samenwerken in teamverband (de teambouwers) of in klasverband (de klasbouwers). Didactische structuren gebruiken we tijdens de reguliere lessen zoals taal, spelling, rekenen en wereldoriëntatie. Door op deze manier structureel samen te werken, oefent uw kind zijn of haar sociale vaardigheden. Denk hierbij aan op de beurt wachten, complimentjes geven en dank-je-wel zeggen. Goede samenwerking uit zich in:

- Gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de uitvoering van de opdracht.
- Individuele aansprakelijkheid: ieder kind kan aangesproken worden op het resultaat.
- Positieve wederzijdse afhankelijkheid: we hebben elkaar nodig om de opdracht goed te maken.
- Simultane actie: alle kinderen zijn tegelijkertijd op een constructieve manier bezig met de opdracht.

21e -eeuwse vaardigheden

Uw kind wordt bij Omnis zo goed mogelijk voorbereid op de 21e-eeuwse samenleving. Hierbij hoort ook het ontwikkelen van vaardigheden die uw kind later nodig heeft om succesvol deel te nemen aan deze samenleving. Denk hierbij aan kritisch en creatief denken, problemen oplossen, goed kunnen communiceren, samenwerken en nog veel meer.

Het oefenen van deze 21e-eeuwse vaardigheden doet uw kind tijdens de reguliere lessen. Zo werkt uw kind bijvoorbeeld aan zijn of haar presentatievaardigheden tijdens een spreekbeurt en wordt mediawijs door samen te praten over hoe je veilig omgaat met je persoonlijke informatie op de Chromebook. Ook doet uw kind ervaring op in samenwerken en oplossingsstrategieën door het werken in projectgroepen met de klas.

Inhoud van het onderwijs

Het onderwijs van Omnis besteedt aandacht aan diverse kennisgebieden. Er worden zowel verplichte vakken, vakoverstijgende onderdelen en niet-verplichte onderdelen aangeboden.

Onderwijs in groep 1 en 2

In groep 1 en 2 zorgt de leerkracht voor een wisselend aanbod, dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Verderop in deze gids, worden een aantal ontwikkelingen toegelicht.
Samen met de peutergroep is ontdekkend leren een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. De kleuters en de peuters werken een aantal ochtenden per week nauw samen.

Visie Jonge kind



De individuele ontwikkeling van het jonge kind vormt de rode draad in de leeftijdsperiode van 0 tot 7 jaar. Uw kind krijgt bij Omnis de kans om zich in een rijke en veilige omgeving in zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen. De professionals nemen hierbij een faciliterende, coachende en stimulerende rol op zich, zonder hierbij naar vastgelegde prestaties toe te werken. Op deze manier wordt de betrokkenheid van uw kind aangesproken, waardoor hij of zij intrinsiek gemotiveerd is en zich ontwikkelt. Dit draagt bij aan de zelfredzaamheid en autonomie. De professional heeft de expertise om in te schatten wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen en kan deze ontwikkeling stimuleren. De professional heeft de taak om een veilig (pedagogisch) klimaat te creëren waarin uw kind zich op zijn of haar manier zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Hierbij staan competentie (ik kan het), autonomie (ik kan het zelf) en relatie (ik doe ertoe) centraal. Uw kind ontwikkelt zich al spelend, waarbij er aandacht is voor interactie, de eigen belevingswereld en de fantasie. Door het spelen in een rijke en veilige omgeving, krijgt uw kind de kans en de ruimte om te ontdekken en te experimenteren. Waarbij er oog is voor de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek, welzijn, sociaal gedrag en wat het probleemoplossend vermogen ten goede komt.

De kring
Het werken in groep 1 en 2 gebeurt meestal vanuit de kring. Hier vinden de activiteiten plaats met de hele groep of in kleine groepjes, zoals:

- Kringgesprekken
- Voorlezen
- Prentenboeken bekijken
- Activiteiten gericht op voorbereidend rekenen en taal

Hoeken
Veel van de samenwerkingsactiviteiten vinden plaats in speel-, werk- en leerhoeken. Er zijn verschillende hoeken in de klas die, afhankelijk van het thema, wisselen van inrichting, waaronder:

- De bouwhoek
- De boekenhoek
- De lees- en schrijfhoek
- De huishoek
- De winkel

Ontwikkeling
Veel activiteiten richten zich op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijk. Bijvoorbeeld, spelen in de bouwhoek helpt niet alleen bij het ontwikkelen van de grove motoriek, maar ook bij het verbeteren van het ruimtelijk inzicht. Als kinderen samen spelen, bevordert dat hun sociale ontwikkeling door middel van samenwerking en het leren omgaan met anderen. Daarnaast werken kinderen met diverse ontwikkelingsmaterialen, zoals puzzels, lotto's en verschillende soorten constructiemateriaal, die bijdragen aan hun cognitieve groei. Binnen de lopende thema's krijgen kinderen de kans om hun creativiteit te uiten en te ontwikkelen door middel van activiteiten zoals tekenen, schilderen en kleien, waarbij ze op speelse wijze hun fantasie en artistieke vaardigheden kunnen verkennen. Deze creatieve bezigheden dragen niet alleen bij aan hun artistieke expressie, maar helpen ook bij het ontwikkelen van hun fijne motoriek en concentratievermogen.



Spelenderwijs leren
Er is veel aandacht voor de voorbereidende lees-, taal- en rekenontwikkeling. Dit gebeurt spelenderwijs. Hiervoor heeft Omnis routines ingevoerd.

Lees- en taalontwikkeling
Spelenderwijs leren de kinderen alle kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om vlot te leren lezen. Onze leerlingen die van groep 2 naar groep 3 doorstromen kunnen goed rijmen, kennen al een flink aantal letters en kunnen soms al lezen.

Rekenontwikkeling
Als voorbereiding op groep 3 leren de kinderen bijvoorbeeld tellen tot twintig en het verschil tussen meer, minder en even veel. Spelenderwijs oefenen de kinderen met cijfers en rekenbegrippen.

Voorbereidend schrijven
Schrijven is een complexe bezigheid. Een kind moet heel wat vaardigheden beheersen om tot schrijven te komen. Daarom zijn we in de kleuterklas al bewust bezig met de nodige motorische vaardigheden en schrijfvaardigheden die nodig zijn om later tot schrijven te komen.

Buitenspelen en gymlessen
De kleuters spelen twee keer per dag buiten op hun eigen speelplein. De inrichting van het plein is geschikt gemaakt voor jonge kinderen. Op regenachtige dagen spelen de kleuters in de speelzaal. Daarnaast wordt er wekelijks samen met groep 3 gegymd.

Onderwijs in groep 3 t/m 8

Nieuw Nederlands Junior
De methode Nieuw Nederlands Junior wordt voor het taalonderwijs gebruikt. Taal, spelling en lezen zijn in één leerlijn gecombineerd, waardoor ze perfect op elkaar aansluiten. Het gaat bij Nieuw Nederlands Junior om groei en creatief bezig zijn met taal. Actief leren. Door te doen en te proberen. Een methode vol uitdagingen en plezier. Door leren steeds weer op een andere manier te beleven, bijvoorbeeld in een rap, reisgids of vlog, ervaren leerlingen hun eigen taalavontuur.

Taal
De methode die hiervoor gebruikt wordt is ‘Nieuw Nederlands Junior Taal’. In deze methode maken de leerlingen iedere vier weken een taalproduct. De ene keer een prentenboek, de andere keer een podcast. Ze lezen teksten, praten erover, schrijven zelf en verbeteren samen. Zo ervaren ze echt wat ze met taal kunnen doen. In Nieuw Nederlands Junior Taal worden alle taaldomeinen in samenhang aangeboden. Begrijpend lezen hoort daarom ook bij taal.

Spelling
Voor spelling gebruiken we in groep 3 de methode ‘Veilig Leren Lezen’. In groep 4 t/m 8 is dat de methode ‘Nieuw Nederlands Junior Spelling’. Leren spellen gaat in deze lesmethode stap voor stap, zodat spelling leuk wordt! Uniek aan de methode is dat leerlingen hulp krijgen van uitlegfilmpjes, gebaseerd op ‘auditieve didactiek’. Ze luisteren naar klanken, die ze daarna vertalen naar letters. De methode zit bovendien boordevol handvatten om leerlingen op eigen niveau te laten werken.

Lezen
Bij het taalonderwijs hoort ook het leesonderwijs. De methode die hiervoor gebruikt wordt is ‘Nieuw Nederlands Junior Lezen’. In deze methode komen zowel technisch lezen, vloeiend lezen, lekker lezen als begrijpend lezen aan bod. Steeds afwisselend en goed in balans. Zodat de leerlingen vloeiend, vlot én met begrip leren lezen.

Leesactiviteiten
Omnis heeft een goede samenwerking met lokale verenigingen en stichtingen. Eén ervan is de bibliotheek. Uw kind kan een gratis account aanmaken en gratis e-books lezen. De leesconsulent van de bibliotheek komt gedurende het schooljaar om de week langs in alle groepen om lees- en boekentips te geven en met de kinderen over boeken te werken. We gaan ook regelmatig naar de bibliotheek om leuke boeken te halen. Om kinderen plezier te laten beleven aan lezen, hun kennis van de wereld uit te breiden en hun woordenschat te vergroten, worden leesactiviteiten georganiseerd zoals Vriendjes lezen, Kinderjury en het Voorleesontbijt.

Schrijven
Kinderen leren schrijven met de methode 'Pennenstreken'. Ze leren hiermee het blokschrift. Aan het eind van groep 3 kunnen onze leerlingen alle letters schrijven. We hebben veel aandacht voor een correct gebruik van potlood en pen. Een goed leesbaar en vlot geschreven handschrift vinden wij belangrijk.

Rekenen groep 3 - 8
De rekenlessen voor groep 3 t/m 8 zijn bij Getal en Ruimte Junior opgedeeld in twee fases: een instructiemoment en een fase van zelfstandig werken. In groep 3 wordt er wel meer tijd gespendeerd aan het klassikaal werken dan aan het zelfstandig werken.

De instructie wordt gegeven aan de hand van de methode Getal en Ruimte Junior. Elke groep heeft per week minimaal twee vaste instructiemomenten, waarbij de leerkracht de rekenstof uitlegt. Daarnaast is er ruimte voor extra oefening of verdieping, afhankelijk van de behoefte van de leerlingen.

Na de instructie verwerken de kinderen in groep 3 de uitleg in een werkboekje. Ook vanaf groep 4 werken de kinderen met werkboeken om de instructies zelfstandig te verwerken. Tijdens het maken van de opdrachten krijgen ze ondersteuning van de leerkracht, bijvoorbeeld door tips of aanwijzingen over hoe sommen het beste opgelost kunnen worden.

De leerkracht volgt de voortgang van de leerlingen door het werk dat ze maken en kan op basis daarvan ingrijpen waar nodig. Dit maakt het analyseren van de vaardigheden van de leerlingen eenvoudig en overzichtelijk.

Na de verwerking kunnen de leerlingen verder werken aan verschillende rekendoelen die voor hen zijn opgesteld. Zowel de leerlingen als de leerkracht hebben inzicht in de vorderingen en de doelen waaraan wordt gewerkt. Afhankelijk van de behoefte kan de school er ook voor kiezen om extra oefenmateriaal, zoals apps voor tafels of breuken, in te zetten om specifieke vaardigheden te versterken.

Creatieve vakken
In groep 1-8 wordt er elke week thematisch en op een gevarieerde manier aandacht besteed aan creatieve vaardigheden, waarbij deze activiteiten vaak gekoppeld zijn aan bepaalde vieringen of thema's. Dit betekent dat de leerlingen gedurende het schooljaar werken aan verschillende creatieve projecten die aansluiten bij specifieke onderwerpen of feestdagen. Deze aanpak zorgt ervoor dat de kinderen op een speelse en afwisselende manier hun creativiteit kunnen ontwikkelen. Door de creatieve opdrachten te verbinden met actuele thema's en vieringen, wordt het leren betekenisvoller en kunnen kinderen hun artistieke talenten in een bredere context toepassen.

Bewegen
De kinderen krijgen anderhalf uur gymnastiek per week. Hiervoor gebruiken we de methode: 'Basislessen Bewegingsonderwijs'. De lessen besteden aandacht aan de verschillende bewegingsvormen zoals rollen, klimmen, duikelen en springen. Met en zonder toestellen en materialen, zoals slagbal en handbal. De nadruk ligt dan op samenspel en sociaal gedrag.

Vormingsonderwijs
Elke woensdag krijgt de hele school gezamenlijk christelijk onderwijs, waarbij alle leerlingen samenkomen voor een les die de christelijke waarden en verhalen bespreekt. Daarnaast is er elke dag in de klas ruimte voor gebed, waarbij rekening wordt gehouden met het respect voor ieders overtuigingen. Dit dagelijkse moment biedt leerlingen de gelegenheid om stil te staan bij hun geloof, of om in stilte hun eigen gedachten te volgen, wat bijdraagt aan een respectvolle en inclusieve sfeer in de klas.

Groep 1 t/m 8

Sociaal emotionele ontwikkeling
De aanpak Goed van Start op de basisschool richt zich op de volgende drie kernpunten:

- Positieve groepsvorming en sociale verbondenheid

Goed van Start helpt leerlingen om samen een hechte en veilige groep te vormen. Door middel van gezamenlijke activiteiten en klassenvergaderingen leren leerlingen elkaar beter kennen, samenwerken en rekening houden met elkaar. Zo ontstaat een sterk wij-gevoel en een positief klimaat in de klas.

- Gezamenlijke afspraken en verantwoordelijkheid

Leerlingen denken actief mee over hoe zij met elkaar willen omgaan en welke afspraken daarvoor nodig zijn. Doordat deze afspraken samen worden opgesteld, voelen leerlingen zich medeverantwoordelijk voor de sfeer en het gedrag in de groep. Zij leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor de klas als geheel.

- Een veilig en positief leer- en leefklimaat

De aanpak versterkt de relatie tussen de leerkracht en de leerlingen en biedt ruimte om sociale vaardigheden te oefenen. Leerlingen leren onder andere naar elkaar te luisteren, verschillen te respecteren, elkaar te helpen en gezamenlijk oplossingen te bedenken. Hierdoor kan ieder kind zich veilig voelen en zich optimaal ontwikkelen.

Goed van Start legt vanaf het begin van het schooljaar de basis voor een positieve en veilige groep. Door te investeren in sociale verbondenheid, gezamenlijke afspraken en verantwoordelijkheid ontstaat een leer- en leefklimaat waarin leerlingen zich thuis voelen en prettig met elkaar kunnen leren en werken.

Spelenderwijs Engels leren
In de maatschappij komen kinderen op steeds jongere leeftijd in aanraking met de Engelse taal. Daarom krijgen de kinderen van groep 1 tot en met 8 structureel Engels aangeboden. Hierbij maken we gebruik van de methode ‘Join in’. Met afwisselende en interactieve lessen leren de kinderen de Engelse taal begrijpen en gebruiken. De nadruk ligt op luisteren en spreken, waarbij ook aandacht is voor lezen, schrijven en woordenschat. Zo worden de kinderen goed voorbereid op het voortgezet onderwijs.

ICT-onderwijs
Het ICT-onderwijs is binnen Omnis volledig geïntegreerd in de lessen. De kinderen werken dagelijks op de Chromebook met verschillende adaptieve software. Ze kunnen zelfstandig met deze programma’s aan de slag, het niveau van de opdrachten wordt aangepast aan het niveau van uw kind. De leerkrachten kunnen de vorderingen van uw kind bijhouden en precies zien welke onderdelen uw kind al goed beheerst en op welke onderdelen uw kind nog extra instructie nodig heeft. Uw kind werkt niet alleen met adaptieve software maar ook met verschillende apps. Zo kan ieder kind extra oefenen met moeilijke onderdelen of juist extra uitdagende stof aangeboden krijgen. De leerkracht maakt tijdens de (instructie)lessen gebruik van het smartboard (eventueel in combinatie met de Chromebook).
Er wordt binnen het onderwijsprogramma aandacht besteed aan verschillende manieren van presenteren (denk aan het maken van een presentatie, een mindmap of een kort filmpje) en mediawijsheid, omdat we het belangrijk vinden dat uw kind op het internet veilig is en zich bewust is van het eigen online gedrag.
In groep 6 leren de kinderen typen via de methode Pica Typen. Hierdoor leren ze efficiënter te werken. Zij kunnen hun huiswerk sneller en makkelijker maken, doordat ze zich beter kunnen concentreren op een scherm en de juiste houding aannemen achter hun beeldscherm.

Wereldoriëntatie
Voor wereldoriëntatie werken we met de methode Code D. Deze methode combineert geschiedenis, aardrijkskunde, burgerschap en natuur & techniek in samenhangende thema's. Elk thema daagt leerlingen uit om kritisch te denken, verbanden te leggen en zelf op onderzoek uit te gaan. Ze leren zo niet alleen feiten, maar ook hoe ze informatie kunnen vinden, begrijpen en toepassen.

In de klas werken we aan de hand van bronnen, filmpjes, kaarten, schema's en actuele onderwerpen. Leerlingen worden gestimuleerd om vragen te stellen als een detective, na te denken over oorzaken en gevolgen, en hun mening te onderbouwen.

We besteden aandacht aan:

- De wereld om ons heen: Nederland, Europa en andere werelddelen
- De geschiedenis van ons land en de wereld
- Natuur, techniek en duurzaamheid
- Actuele maatschappelijke vraagstukken

De methode sluit aan bij de belevingswereld van kinderen, stimuleert een onderzoekende houding en ontwikkelt belangrijke vaardigheden voor de 21e eeuw, zoals kritisch denken, samenwerken en creatief oplossen.

Voor verkeer gebruiken we aanvullend de app van Veilig Verkeer Nederland en de Verkeerskrant voor groep 3 t/m 8.

Vervanging
Veel van onze leerkrachten werken in deeltijd. Dit betekent dat uw kind vaak twee leerkrachten heeft. Het kan ook voor komen dat één van de leerkrachten afwezig is. Bijvoorbeeld bij ziekte of verlof. Bij onverwachtse afwezigheid proberen we de collega zo goed mogelijk te vervangen. Helaas is het niet altijd mogelijk om een zieke leerkracht te vervangen, vanwege het tekort aan leerkrachten. We streven altijd naar de beste oplossing. Omdat alle groepen twee vaste leerkrachten hebben, ziet uw kind bij afwezigheid van één van hen toch iedere week tenminste één van de vertrouwde leerkrachten.

Inzet van onderwijsassistenten
Onderwijsassistenten assisteren de groepsleerkracht bij allerlei werkzaamheden. Dit varieert van ondersteuning bieden bij het oefenen in vaardigheden bij de kleuters tot extra ondersteuning bij het lees- en rekenonderwijs in groep 1 t/m 8.

Begeleiding en inzet van stagiaires
Onze school biedt studenten van bepaalde opleidingen de gelegenheid om werkervaring op te doen. U vindt bij ons op school studenten van:

- De pabo, die de opleiding voor leraar basisonderwijs volgen.
- Het mbo, die de opleiding voor onderwijsassistent volgen.
- Het alo, die de opleiding tot leraar lichamelijke opvoeding volgen.
- Het cios, die de opleiding tot sportleider volgen.
- Het vo, die een snuffelstage volgen.

De stagiaires werken altijd onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.



De zorg voor onze leerlingen

Leerlingenstatuut

De school maakt gebruik van een leerlingenstatuut. Hierin zijn de rechten en plichten van de ouders, de leerlingen en de school opgenomen. Het statuut ligt ter inzage op school en is te vinden op de website.

Veiligheid

Schoolveiligheidsplan

Om de 4 jaar wordt op school de risico-inventarisatie en -evaluatie (RIE) gehouden. Het doel hiervan is om de ondervonden knelpunten op het gebied van Arbo-omstandigheden en veiligheid weg te nemen. Daarnaast is er een gedragsprotocol waarin gewenste gedragsnormen zijn omschreven. De incidentregistratie, anti-pestprotocollen en het nazorgbeleid, het beleid op het gebied van agressie en geweld, beleid grensoverschrijdend gedrag en diverse protocollen hoe te handelen in niet-alledaagse situaties, zijn onderdeel van ons integraal veiligheidsplan**.**

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig en prettig voelt op onze school. Om te voorkomen dat kinderen zich onprettig voelen op school, bijvoorbeeld omdat zij worden gepest, nemen we preventieve maatregelen, zoals:

- Het gebruik van een pestprotocol en de daarbij behorende afspraken en regels
- Inzet van coöperatief werken waardoor kinderen sociaalvaardiger worden

Het protocol ligt ter inzage op school en is te vinden op de website.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Onze intern begeleider en locatieleider houden zicht op de sociale veiligheid binnen het kindcentrum. De vertrouwenspersoon op onze school is juf Caroline. Ze is te bereiken via c.oostdijk@omnisscholen.nl. Daarnaast is ze aanwezig op maandag t/m woensdag en vrijdag.

Protocol internetgebruik en sociale media

Binnen Omnis maken we waar nodig gebruik van digitale hulpmiddelen. We besteden hierbij ook aandacht aan het ‘mediawijs’ maken van uw kind. Zo leert uw kind bijvoorbeeld over de gevolgen van het delen van persoonlijke informatie, over cyberpesten en de potentiële risico’s van het online plaatsen van foto’s. Hierdoor leert uw kind op een veilige manier omgaan met internet en sociale media.
In het protocol internetgebruik en sociale media is vastgelegd hoe medewerkers en leerlingen op een verantwoorde manier hiermee omgaan.

Wet publieke gezondheid

Kinderen zijn extra kwetsbaar voor infectieziekten en deze kunnen ernstige gevolgen hebben. Op basis van de Wet publieke gezondheid heeft de directeur van de school de plicht om een ongewoon aantal zieken onder de kinderen en het personeel te melden bij de GGD. In overleg kunnen zij nader onderzoek instellen en maatregelen adviseren om verdere verspreiding van de ziekte tegen te gaan.
Wanneer bij uw kind door de huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld, stellen wij het op prijs dat u dit meldt aan uw locatieleider. Deze informatie wordt vertrouwelijk behandeld.

Het toedienen van medicijnen

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens schooluren. U kunt dan aan de leerkracht vragen om deze middelen te verstrekken. Uw toestemming hiervoor wordt schriftelijk vastgelegd. In het beleid medisch handelen is onder andere vastgelegd hoe onze medewerkers dienen te handelen bij het toedienen van medicijnen.

Hoofdluisprotocol
Leerkrachten of hulpouders controleren alle kinderen op de aanwezigheid van hoofdluis. Deze controle vindt plaats na elke vakantie en bij tussentijdse melding. Als er hoofdluis is geconstateerd krijgen de ouders hierover een mail. De betreffende ouders worden persoonlijk op de hoogte gebracht. Is uw kind afwezig bij een controle, dan vindt controle later plaats.

Roken op school verboden
Roken op het schoolterrein is bij wet verboden. Deze regel geldt voor basisscholen, middelbare scholen, mbo- en hbo-instellingen en universiteiten. Op het schoolplein is het sowieso verboden, maar daarnaast zien wij ook liever niet dat ouders aan het hek staan te roken. Wij hopen hierbij op uw medewerking.

Leerlingvolgsysteem

De leerkracht van uw kind volgt de resultaten van uw kind. Hij of zij ziet uw kind dagelijks in de klas en heeft zo een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind, bijvoorbeeld op het gebied van taal en rekenen (cognitieve ontwikkeling), maar ziet ook of uw kind zich prettig voelt (sociaal-emotionele ontwikkeling). De ontwikkeling van uw kind wordt gevolgd in het IEP-leerlingvolgsysteem. Naast toetsen voor rekenen en taal heeft IEP ook meetinstrumenten voor leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Zo wordt er een compleet beeld van uw kind in kaart gebracht van zowel hoofd, hart én handen.

Groep 1 en 2

KIJK!
In groep 1 en 2 wordt uw kind gedurende de dag geobserveerd door de leerkracht. Er wordt gekeken hoe uw kind zich ontwikkelt en hoe het onderwijsaanbod nog beter afgestemd kan worden op de ontwikkeling van uw kind. Twee keer per jaar wordt de KIJK-registratie ingevuld, een observatie-instrument voor jonge kinderen waarmee hun ontwikkeling in kaart wordt gebracht. Op deze manier kunnen we goed zien of uw kind zich naar verwachting ontwikkelt.

Dyslexieprotocol
Vanaf groep 1 en 2 volgen we voor ieder kind het dyslexieprotocol. Mocht uw kind dyslectisch zijn of hardnekkige leesproblemen hebben, dan kan dit in een vroeg stadium gesignaleerd worden.

Groep 3 t/m 8

Methodegebonden toetsen
Om te meten of uw kind de methoden goed heeft begrepen en kan toepassen, worden om de vier à vijf weken toetsen afgenomen. Zo houdt de leerkracht inzicht in de cognitieve ontwikkeling van uw kind.

Doorstroomtoets (voorheen eindtoets)
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets (voorheen eindtoets). Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

We maken gebruik van de IEP-Doorstroomtoets. Bij de IEP-Doorstroomtoets staat de leerling centraal. De toets is zodanig samengesteld dat alle leerlingen kunnen laten zien hoe vaardig ze zijn op het gebied van taal en rekenen. Bij de IEP-Doorstroomtoets is veel aandacht besteed aan de formulering van de opgaven: eenduidig en zo bondig mogelijk is daarbij het uitgangspunt. Taal mag tenslotte bij het onderdeel rekenen geen struikelblok vormen voor zwakke lezers. De toets wordt afgenomen op twee ochtenden van elk maximaal twee uur.

Schooladviezen

Het vaststellen van een schooladvies voor de kinderen in groep 8 is een zorgvuldig proces. Op basis van het leerlingvolgsysteem, de uitslag van de doorstroomtoets en ervaringen van het onderwijsteam wordt het advies vastgesteld. Wij hebben zeer goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs en werken gezamenlijk aan een succesvolle overdracht van de kinderen.

Leerlingdossier

Ieder kind heeft een digitaal leerlingdossier waarin belangrijke gegevens zijn opgenomen zoals:

- Gegevens over het gezin
- Leerlingbesprekingen
- Gesprekken met ouders
- Speciale onderzoeken
- Handelingsplannen
- Toets- en rapportgegevens

Het leerlingdossier van uw kind wordt vertrouwelijk behandeld.

Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Op school leert en ontwikkelt uw kind competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Ontwikkeling van normen en waarden
- Samenwerking
- Positief en veilig klimaat

Intern begeleider

Voor de speciale zorg voor uw kind zijn er interne begeleiders binnen Omnis. Zij coördineren de leerlingenzorg, leggen zorgdossiers aan, bewaken afspraken en inventariseren eventuele knelpunten. Ook begeleiden zij de leerkracht rond de zorg van kinderen.

Voortgangs- en leerlingbesprekingen

De ontwikkeling van uw kind wordt regelmatig besproken met de intern begeleider tijdens de zogenoemde ‘voortgangsbespreking’. Mocht uw kind hierbij opvallen (door hoge of lage scores), dan gaan we tijdens de ‘leerlingbespreking’ na wat de onderwijsbehoefte is van uw kind. Indien nodig wordt een handelingsplan opgesteld. Hiervoor worden onder andere de gegevens uit het leerlingdossier gebruikt. Er wordt beschreven wat uw kind nodig heeft, bijvoorbeeld andere materialen, extra oefenstof of extra ondersteuning buiten de klas. De veranderingen worden altijd vanaf het eerste signaal met u doorgesproken.

Passend onderwijs

Onze school vindt het belangrijk transparant te zijn over de ondersteuning aan leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften. Daarom wordt in deze tekst en de bijlagen toegelicht wat de basisondersteuning is die geboden wordt en welke extra ondersteuning er mogelijk is.

<u>De basisondersteuning</u>

Ieder jaar brengen we van alle leerlingen de onderwijsbehoeften in kaart. Met onderwijsbehoeften wordt bedoeld wat uw kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen, zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied en welbevinden.

Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle Omnisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spelling of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren of als ze lange tijd ziek zijn.
Bij stichting Omnisscholen kunt u bij de basisondersteuning denken aan kleine groepen met persoonlijke aandacht, verlengde instructie, bij de vakken lezen, rekenen en spelling een aanbod passend bij het niveau van het kind en digitale leermiddelen voor extra oefening wanneer uw kind moeite heeft met bepaalde onderdelen. Naast de leerontwikkeling vinden we het belangrijk dat uw kind zich ook ontwikkelt op sociaal-emotioneel gebied en uw kind met plezier naar school gaat. Op alle Omnisscholen werken we met Goed van Start voor een veilige en positieve groepsvorming en werken we met de methode Breinhelden die zich richt op het versterken van de executieve functies zoals onder andere concentreren, flexibiliteit, doorzetten, leren plannen en emotieregulatie.

Voor uitgebreidere informatie en concrete voorbeelden over de basisondersteuning, verwijzen wij u naar de bijlagen op bladzijde 29

Extra ondersteuning
Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school in de basisondersteuning kan bieden. We vragen dan om hulp bij het samenwerkingsverband Kind op 1. Dit doen we altijd in overleg met ouders en het kind. Samen wordt een zogeheten 'arrangement' aangevraagd. Een arrangement houdt in dat de school een ambulant begeleider toegewezen krijgt die gespecialiseerd is in een bepaald vakgebied. Hij/zij ondersteunt school met advies. Een arrangement kan ook inhouden dat de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvraagt indien de schoolt denkt dat een andere school beter passend is voor het kind. Voor leerlingen met taal -en spraakproblemen die wij binnen de basisondersteuning niet voldoende kunnen helpen om tot ontwikkeling te komen, vragen wij hulp bij Auris.

Grenzen
We proberen zoveel mogelijk aan de onderwijsbehoeften van ieder kind te voldoen. Helaas lukt dit niet altijd. We kunnen hierbij lastig aangeven wat onze grens is en wat we niet kunnen bieden. Dit is per casus en situatie verschillend en zal een voortdurende afstemming vragen in overleg met ouders, leerkrachten en ondersteunende instanties. Centraal hierbij staat het welbevinden van de leerlingen en of wij als school tegemoet kunnen komen aan de specifieke zorg- en onderwijsbehoeften welke het kind nodig heeft.

Ons beleid
Ons onderwijs is afgestemd op de behoeften van leerlingen. Heeft u een kind met een beperking en meldt u zich aan bij onze school, dan benaderen we u en uw kind altijd vanuit een positieve intentie. We bekijken nauwkeurig de mogelijkheden die we kunnen bieden om het onderwijs van uw kind te verzorgen. Alle afwegingen worden open gecommuniceerd en waar nodig wordt toestemming gevraagd, bijvoorbeeld voor het opvragen van relevante gegevens. De aanname of afwijzing gebeurt vervolgens aan de hand van de stappen uit een draaiboek. Meer informatie vindt u op omniskindcentra.nl of via samenwerkingsverband Kind op 1, Evertsenstraat 100, 4461 XS Goes, tel. 0113-228887.

Kwaliteitszorg
Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Binnen Omnis wordt de kwaliteitszorg bewaakt door de directie in samenwerking met de beleidsmedewerker kwaliteitszorg. Om de kwaliteit te waarborgen volgen we hiervoor het opgestelde kwaliteitsstelsel.

Door middel van de PDCA cyclus (Plan-Do-Check-Act cyclus) binnen onze eigen kwaliteitscontrole, interne audits, klassenobservaties, collegiale consultaties en externe onderzoeken, waarbij o.a. u als ouders wordt bevraagd en het structureel afnemen van toetsen, meten we de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast zorgen wij er d.m.v. individuele en gezamenlijke scholing voor dat onze leerkrachten de kwaliteit kunnen bieden die nodig is.

Schoolregels en -activiteiten

Verjaardag op school

Als uw kind jarig is wordt er voor hem/haar gezongen en mag de jarige trakteren. Wilt u voor een ‘gezonde’ traktatie zorgen? De jarige mag ook alle groepen langs om zich door de leerkrachten te laten feliciteren. De verjaardag van de leerkrachten wordt op de jaarlijkse Meester- en Juffendag gevierd.

Huiswerk

Vanaf groep 5 kunnen de kinderen huiswerk mee naar huis krijgen. Ook in de lagere leerjaren moeten de leerlingen soms werk afmaken of bepaalde lesstof extra oefenen. Naarmate de leerjaren oplopen wordt het huiswerk steeds meer en moeilijker. Het werk wordt één week van tevoren opgegeven. De kinderen leren hun tijd te plannen en worden zo goed voorbereid op het voortgezet onderwijs. Dit doen we allemaal alleen als het echt nodig is. We leren de kinderen op school om momenten te plannen om lesstof die geleerd moet worden te kunnen oefenen.

Foto’s en privacy

Tijdens activiteiten zoals schoolreisjes, feestjes of sportdagen worden vaak foto’s gemaakt van onze leerlingen. Deze worden regelmatig in de nieuwsbrief, de schoolgids, op de website, sociale media of bijvoorbeeld in het jaarverslag geplaatst. De leerlingen staan hier meestal herkenbaar op. Van uw kind worden enkel opnames openbaar geplaatst als u hier schriftelijke toestemming voor heeft gegeven via het aanmeldingsformulier. U kunt het volledige privacyreglement vinden op de website.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf. De fotograaf maakt zowel een individuele foto van uw kind als een groepsfoto. Afname van de foto’s is geheel vrijblijvend.



Schoolreis en schoolkamp

Ieder jaar gaan de kinderen op schoolreis of indien mogelijk één keer per drie jaar op schoolkamp. Deze activiteiten zijn volledig gratis.

Buitenschoolse activiteiten

Regelmatig worden er activiteiten georganiseerd waaraan kinderen vrij kunnen deelnemen.

Leerlingenraad

Het doel van de leerlingenraad:

- Leerlingen maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen.
- De betrokkenheid met de school wordt bevorderd.
- De verantwoordelijkheid voor de school wordt bevorderd.
- Leerlingen weten dat ze meetellen binnen de school.
- Leerlingen leren ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- Bevorderen van actief burgerschap.

Activiteitencommissie

Het kindcentrum heeft een activiteitencommissie met ouders vanuit de kinderopvang en ouders vanuit school. De activiteitencommissie helpt mee bij het organiseren van verschillende activiteiten en evenementen, zoals het Sinterklaasfeest en Pasen.
Daarnaast zorgt de activiteitencommissie voor het onder ouders bevorderen van de interesse voor het kindcentrum.
De activiteitencommissie bestaat uit een voorzitter, secretaris, penningmeester en een aantal leden.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit minimaal een ouder en minimaal een teamlid van de school. De directeur heeft een adviserende taak. De leden van de raad worden gekozen door de groep die zij vertegenwoordigen. De taken en bevoegdheden liggen vast in een reglement. De MR heeft adviesrecht of instemmingsrecht m.b.t. schoolgebonden onderwerpen. Zo heeft de MR instemmingsrecht bij het vaststellen van het schoolplan en de schoolgids en adviesrecht bij het vaststellen van de begroting. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. U bent als ouder van harte welkom om de vergaderingen bij te wonen. De verslagen liggen ter inzage op school. Op omniskindcentra.nl vindt u de samenstelling van de MR.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Omnis zijn alle medezeggenschapsraden van de scholen vertegenwoordigd. Zowel namens de ouders als de leraren zit er iemand in de GMR. In de GMR komen zaken aan de orde die alle Omnis Kindcentra aangaan. In de bovenschoolse nieuwsbrieven vindt u hier een verslag van.

Ouders en school

Communicatie met ouders

Omnis vindt het contact met ouders zeer belangrijk. Daarom hebben we verschillende middelen om u te informeren en het gesprek met u aan te gaan. We vinden het belangrijk dat u als ouder op de hoogte bent van de ontwikkelingen van uw kind en die van onze school.
Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Nieuwsberichten via de app Parro
- Informatiemiddag
- Digitale nieuwsbrief
- Na schooltijd bent u van harte welkom om in de klas een kijkje te nemen
- Ouder-kindgesprekken
- Sociale media en website

U kunt na schooltijd altijd met de leerkracht van gedachten wisselen over uw kind(eren).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school georganiseerd via de Medezeggenschapsraad.

Vrijwillige ouderbijdrage

Binnen Omnis vragen we géén vrijwillige bijdrage aan ouders om extra activiteiten zoals een kerstviering, musical of eindfeest mogelijk te maken. De kosten voor dit soort schoolactiviteiten worden volledig door Omnis bekostigd.

Schoolverzekering

Aan het begin van het nieuwe schooljaar sluiten wij voor alle leerlingen een collectieve schoolongevallenverzekering af. De verzekering dient als basisvoorziening bij een eventueel ongeval van uw kind in schoolverband. Extra dekking van tandheelkundige behandeling is hierbij niet mogelijk.
De ongevallenverzekering is alleen van kracht voor uw kind bij schoolgerelateerde activiteiten. De verzekering dekt geen schade aan kleding, brillen, fietsen en dergelijke. Naast een ongevallenverzekering hebben wij ook een reisverzekering en schadeverzekering verkeersdeelnemers afgesloten. Wilt u een meer uitgebreide verzekering afsluiten voor uw kind, dan komt dit voor eigen rekening. Meer informatie over de voorwaarden van onze verzekeringen kunt u opvragen via info@omnisscholen.nl.

Ziek melden en verlof aanvragen

Vanaf de leeftijd van 5 jaar is uw kind leerplichtig. Alle scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op www.rijksoverheid.nl staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Ziekmelden
Als uw kind ziek is, geeft u dit vóór schooltijd telefonisch door of geeft de ziekmelding via Parro door. Bezoek aan dokter of tandarts stemt u af met de leerkracht en plant u waar mogelijk buiten de lestijden. Wanneer uw kind niet op school is zonder afmelding, dan nemen we kort na het begin van de les contact met u op.

Extra verlof
Extra verlof is alleen in uitzonderlijke gevallen mogelijk en gebonden aan een aantal richtlijnen. Dit kan alleen als het via het hiervoor bestemde formulier en (uiterlijk) twee weken van tevoren is aangevraagd bij de locatieleider van de school. U kunt het formulier aanvragen via de locatieleider of via de website. De leerplichtwet kent verschillende vrijstellingsgronden. Aan de hand hiervan beoordeelt de locatieleider of uw kind in aanmerking komt voor extra verlof.

Klachtenregeling

Uw mening telt bij Omnis

Bij Omnis vinden we het belangrijk dat u tevreden bent. Mocht u een keer minder tevreden zijn over het onderwijs, de gang van zaken, beslissingen of het nalaten hiervan, dan kunt u dit bespreken met de betreffende leerkracht of locatieleider. Klachten over dagelijkse zaken worden meestal in goed overleg opgelost, samen met ouders, leerlingen, leerkrachten en de schoolleiding.

Mocht u er met de leerkracht of locatieleider niet uitkomen dan kunt u met uw klacht of mening terecht bij de directie en vervolgens bij het bestuur van Omnis.

Wat als uw klacht niet wordt opgelost?

Wanneer een klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. Omnis hanteert de modelklachtenregeling van de Stichting Onderwijsgeschillen. Deze regeling biedt duidelijke en juridisch correcte afspraken voor zowel het primair als het voortgezet onderwijs. De stichting is te bereiken via info@onderwijsgeschillen.nl.

Daarnaast is Frank van der Zee van BMW Voor Elkaar de externe vertrouwenspersoon voor Omnis. Zij staan onafhankelijk voor u klaar.
U kunt contact met hem opnemen via frank.vanderzee@bmwvoorelkaar.nl of 06- 53503101.

Klachtencommissie

Omnis Kindcentra is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Het LKC is ondergebracht bij stichting onderwijsgeschillen. Als een klacht wordt aangedragen bij het LKC, onderzoekt zij de klacht en beoordeelt of deze gegrond is. Vervolgens geeft zij advies en aanbevelingen aan ons bestuur.
Adres Landelijk Klachten Commissie:
LKC
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl



Het ondersteuningsaanbod van de school:

De basisondersteuning binnen Stichting Omnisscholen:

Het volgende deel gaat in op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt binnen de basisondersteuning.

Leer- en ontwikkelingsondersteuning

- Wij bieden groepen met een groepsgrootte tot maximaal 20 leerlingen. De groepen hebben vaste leerkrachten en er is een onderwijsassistent in de diverse groepen inzetbaar op verschillende momenten in de week. Daarnaast hebben we een vakspecialist bewegingsonderwijs binnen ons team.
- Binnen de groepen werken we via het EDI model (Expliciete Directe Instructie Model) voor een effectieve, klassikale instructie en differentiëren we waar nodig het aanbod.
- We volgen de leerlingen middels het volgsysteem KIJK!, diverse methodetoetsen gedurende het hele schooljaar en via het leerlingvolgsysteem IEP.
- We hanteren ons dyslexieprotocol bij het vermoeden van dyslexie en bieden ondersteuning aan op zorgniveau 1,2 en 3. Zorgniveau 3 is voldoende zorg voor een eventuele aanvraag dyslexieonderzoek. Binnen de groepen 3 tot en met 5 wordt gewerkt met PI-Spello. Deze methodiek wordt ook ingezet bij leerlingen met een dyslexieverklaring.
- Er is sprake van gepersonaliseerd leren via een portfolio en Kijk op mezelf kaart waarbij er gewerkt wordt aan een persoonlijk leerdoel door de kinderen omschreven. Daarnaast worden kindgesprekken en ouder-kind gesprekken gevoerd.
- We maken gebruik van digitale leermiddelen op de Chromebook welke zijn afgestemd op het niveau van het kind.
- We werken met verschillende didactische werkvormen zoals instructie, interactie, opdrachten, samenwerken en in spelvorm. Dit doen we door middel van coöperatief leren en bewegend leren. We leren de leerlingen de lesstof op verschillende manieren samen te vatten doormiddel van een mindmap, woordweb of een woordkast.
- We hebben Omnisbreed een NT2 beleid en maken gebruiken van NT2 methodes zoals Horen, zien en schrijven, NT2 Praat mee en Widgit-online. Deze middelen ondersteunen leerlingen bij het leren van de Nederlandse taal en vergroten hun kansen om actief deel te nemen aan het onderwijs. Door een combinatie van taalonderwijs, visuele ondersteuning en doelgerichte begeleiding bevorderen wij de taalontwikkeling, het zelfvertrouwen en de onderwijskansen van leerlingen met Nederlands als tweede taal. Daarnaast bieden deze methodes leerkrachten praktische handvatten om passend en effectief taalonderwijs te verzorgen. Specifiek op de Reiger bieden we onderwijs aan nieuwkomers, passend bij hun taal- en onderwijsbehoeften. Daarnaast is op de Reiger een brugfunctionaris verbonden die ondersteuning biedt in de verbinding tussen school, thuis en externe instanties. Vanuit de JEF-certificering zet de school zich actief in voor gelijke kansen en het signaleren en verminderen van armoede onder leerlingen.
- Drie keer per jaar vinden er intern voortgangsbesprekingen plaats waarbij leerkrachten de resultaten van hun groep en/of de sociaal-emotionele ontwikkeling presenteren aan collega leerkrachten en intern begeleider. We delen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen waarin de leerkracht eigenaar is. Tijdens de voortgangsbesprekingen wordt er informatie uitgewisseld worden, vragen gesteld en denken we gezamenlijk mee met wat er nodig is voor een groep/leerling.
- We hebben een beleid ‘Visie Jonge Kind' waarbij onder andere ontdekken en experimenteren, spel, interactie en de belevingswereld van het kind centraal staat. Met behulp van ‘zo-werken-wij' -kaarten worden afspraken vastgelegd en geborgd over Breinhelden, de groepsmap, doorgaande lijn met groep 3 en het bieden van een beredeneerd aanbod.
- We stellen, indien nodig, een ontwikkelingsperspectief (OPP) of handelingsplannen (HP) op.
- We werken met een doorgaande lijn voor zelfstandig werken vanaf groep 1 tot en met groep 8. In groep 1/2 wordt gewerkt aan uitgestelde aandacht en zelfstandigheid middels passende werkwijzen en vanaf groep 3 wordt gewerkt met het vragenblokje, hulprondes en afspraken over stemvolumes. Daarnaast is iedere klas de dagplanning zichtbaar en is er een instructietafel aanwezig.

Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

- Er zijn protocollen voor pesten, kindermishandeling, burgerschap, mediabeleid, grensoverschrijdend gedrag, seksuele intimidatie, voorkomen discriminatie. Een aantal hiervan zit in het protocol sociale veiligheid.
- Van alle leerlingen worden de stimulerende factoren, belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en vastgelegd en het onderwijs zo goed als mogelijk afgestemd.
- Aan het begin van het schooljaar starten we met de methode Goed van Start waarbij we inzetten op het samen met de leerlingen ontwikkelen van een veilige en duidelijke onderwijsomgeving.
- We werken met de methode Breinhelden. Dit is een aanpak gericht op het versterken executieve functies executieve functies, zoals concentratie, flexibiliteit en emotieregulatie. Dit is verweven in ons dagelijks onderwijs.
- Als kindcentrum is er een doorgaande lijn vanaf de peutergroep richting de kleutergroep. Dit is onder andere terug te zien in gezamenlijke activiteiten en een warme overdracht. Het streven is om een doorgaande lijn te creëren met de methodiek van Breinhelden en Krullenbol.
- We hebben diverse samenwerkingspartners binnen de gemeente Borsele en de regio Zuid-Beveland:

Partners/experts in onderwijs:	Partners/Experts op sociale ondersteuning en hulpvragen:	Partners/experts in onderzoek en behandeling:
• SWV Kind op 1 • Bazalt • SBO/SO • VO scholen omgeving Goes	• Huisarts; • Kinderfysiotherapeut; • Logopedistes; • GGZ • SMWO • Juvent • CJG (o.a. via ondersteuningsteams) • GGD • Vluchtelingenwerk	• JIPP; • KIEK; • PI-Spello • Carrouselteam • Auris • Kentalis • Emergis • Praktijk LEF • Praktijk Jaxxie

Fysiek medische ondersteuning

- Binnen ons kindcentrum wisselen inspanning en ontspanning elkaar af en zijn deze goed in balans. Binnen het concept Groenerwijs is er aandacht voor buiten bewegen en leren, gezonde voeding en natuur.
- We richten ons op de brede ontwikkeling van de leerlingen en hebben een vakleerkracht voor het bewegingsonderwijs. De lessen bewegingsonderwijs zijn zo ingericht dat er voor ieder kind voldoende uitdaging en ontwikkeling mogelijk wordt gemaakt.
- We houden korte lijnen met ouders en delen onze zorg en ondersteunen ouders waar zij de juiste ondersteuning kunnen vinden.
- We onderhouden contacten met fysiotherapeut, logopediste en wijkverpleegkundigen.
- Er is de mogelijkheid voor de wijkverpleegkundige om, volgens vooraf opgesteld medicatieprotocol, langs te komen op school voor het uitvoeren van medische handelingen.
- Om de motorische ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen, gebruiken wij de MQ-scan. Deze wordt afgenomen tijdens de gymles en geeft inzicht in de motorische vaardigheden van elk kind. De resultaten van de MQ-scan worden besproken binnen het team en gedeeld met ouders. Op basis van deze gegevens kunnen we gerichte ondersteuning bieden aan leerlingen die opvallen in hun motorische ontwikkeling, zowel in positieve zin als bij een achterstand
- Er is een protocol medicatie. In goed overleg met ouders en evt. externe betrokkenen bespreken we de medische handelingen en het toedienen van medicatie waarbij het uitgangspunt is dat wij als school geen medische handelingen uitvoeren. Als er sprake is van een uitzonderlijke situatie waarin een beroep op school gedaan wordt, wordt hiervoor een toestemmingsformulier door ouders voor ingevuld. Voor medicijngebruik onder schooltijd is een ondertekend toestemmingsformulier nodig.
- Binnen onze stichting zijn er mogelijkheden voor toegankelijkheid voor rolstoelgebruikers. Deze zijn verschillend per kindcentra vraag gerust naar deze mogelijkheden we denken graag met u mee.