



omnis**kindcentrum**
de regenboog



Kindcentrumgids 2024-2025

Inhoudsopgave

Voorwoord	3	Inzet van onderwijsassistenten	20
Over Omnis	4	Begeleiding en inzet van stagiaires	20
Missie - visie.....	4	De zorg voor onze leerlingen	22
Kernwaarden	4	Leerlingenstatuut.....	22
Onderwijsvernieuwing.....	4	Veiligheid	22
Bestuur Omnis Kindcentra	4	Leerlingvolgsysteem	23
Over de Regenboog.....	6	Groep 1 en 2	23
Contactgegevens	6	Groep 3 t/m 8	23
Missie de Regenboog.....	6	Schooladviezen	23
Identiteit	6	Leerlingdossier.....	24
Talent voor de Toekomst.....	6	Sociale ontwikkeling	24
Nieuwe leerlingen.....	7	Intern begeleider	24
Intake en kennismaking.....	7	Voortgangs- en leerlingbesprekingen.....	24
Uw kind komt van een andere school	7	Passend onderwijs	24
Kinderopvang in ons kindcentrum	8	Kwaliteitszorg	25
Uw kindje is in vertrouwde handen op de Dagopvang.....	8	Schoolregels en -activiteiten.....	26
Elke dag leert uw peuter iets nieuws op de peutergroep.....	8	Verjaardag op school	26
Voor en na schooltijd spelen op de buitenschoolse opvang (BSO)	9	Huiswerk	26
Schooltijden	10	Foto's en privacy.....	26
Pauze	10	Schoolfotograaf	26
Vakantierooster en vrije dagen	10	Schoolreis en schoolkamp	27
Het onderwijs.....	11	Buitenschoolse activiteiten	27
Groepsindeling.....	11	Leerlingenraad.....	27
Gepersonaliseerd leren met een Chromebook	11	OKC-ouderraad	27
Portfolio	12	Medezeggenschapsraad	27
Werken aan de executieve functies met Breinhelden	12	Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	27
Werkvormen	12	Ouders en school	28
21 ^e - eeuwse vaardigheden	13	Communicatie met ouders	28
Inhoud van het onderwijs.....	13	Ouderinspraak	28
Onderwijs in groep 1 en 2.....	13	Vrijwillige ouderbijdrage.....	28
Onderwijs in groep 3 t/m 8.....	15	Schoolverzekering.....	28
Groep 1 t/m 8	18	Ziek melden en verlof aanvragen	28
Vervanging.....	20	Klachtenregeling	29
		Klachtencommissie	29

Voorwoord

Welkom bij Omnis Kindcentrum De Regenboog!

Op zoek naar een prettige en aantrekkelijke omgeving voor uw kind van 0 t/m 13 jaar? Kom dan eens kijken in ons eigentijdse kindcentrum. Uw kind is hier van harte welkom om te spelen, andere kinderen te ontmoeten, leren en het eigen talent te ontwikkelen.

Omnis Kindcentrum de Regenboog ligt in de kern van het dorp Hoedekenskerke. Het is een kleinschalig kindcentrum wat een centrale plek inneemt in het hechte dorp. Voor alle kinderen van het dorp is de school een broedplaats voor hun ontwikkeling. Door de fijne grote hal is er binnen veel ruimte om samen te werken. Daarnaast zijn de lokalen erg ruim opgezet en is er voldoende plaats voor alle kinderen. Aangrenzend aan het pand, in dorps huis de Griend, is de sportzaal. De kinderen kunnen hier dus gemakkelijk gebruik van maken. We hebben een groot schoolplein waar alle leeftijden tot ontwikkeling komen in spelvormen.

Binnen Omnis Kindcentrum De Regenboog werken we als één team aan de ontwikkeling van uw kind. We zorgen voor een soepele overgang van de dagopvang naar de basisschool. Vanuit het basisonderwijs is er een verbinding met de buitenschoolse opvang (BSO).

We delen het gebouw met de dagopvang en BSO van Kibeo waarmee we nauw samenwerken. De peuters werken in de peuter-kleuterklas samen met de kleuters aan dezelfde thema's. Zo raken ze spelenderwijs gewend aan de kleuterklas; ze leren het klaslokaal kennen, de leerkrachten en de toekomstige klasgenootjes. Uw schoolkind kan voor en na schooltijd naar de buitenschoolse opvang in ons kindcentrum. Dit is handig voor u als ouder en vertrouwd voor uw kind.

Een omgeving waarin je je draai hebt gevonden, heeft duidelijk z'n uitwerking op je leerresultaat. Voel je je thuis en heb je het naar je zin? Dan leer je met plezier en krijg je de stof sneller onder de knie. Wat daarbij het beste werkt is een structuur van rust en regelmaat. De schooltijden zijn daarom ook elke dag van de week hetzelfde. De kinderen eten tussen de middag gezamenlijk met de leerkracht op school, buiten op het plein of in de klas.

Dankzij de kleine groepen is er veel aandacht voor uw kind. Bij ons voelen u en uw kind zich gezien en gehoord.

In deze gids leest u meer over het onderwijs en de opvang binnen ons kindcentrum. Wilt u graag meer informatie? Kom dan eens binnenkijken! We leiden u en uw kind graag rond en bespreken met u de mogelijkheden van ons kindcentrum.

Maak een afspraak voor een vrijblijvende rondleiding via okcderegenboog@omnisscholen.nl.

Met vriendelijke groet,

Richard Driedijk
Locatieleider onderwijs

Anita Tukker
Vestigingsmanager kinderopvang

Over Omnis

Omnis Kindcentrum De regenboog is één van de 7 kindcentra van de Omnis scholenkoepel in de gemeente Borsele. De Omnis Kindcentra (OKC) zijn toegankelijk en open. Ieder kind is er welkom. Door een breed aanbod leren en ontwikkelen kinderen zich bij Omnis optimaal.

Omnis is Latijn voor iedereen. En dat is wat Omnis is, openbaar, een kindcentrum voor iedereen. Het motto van Omnis is: Samen wijzer.

We betrekken ouders en kinderen bij de kwaliteit van de opvang en het onderwijs binnen onze kindcentra. Het kindcentrum speelt mede door betrokkenheid van ouders, diensten en instellingen een bindende rol in de buurt.

Missie - visie

Omnis heeft hoge verwachtingen van kinderen. We stemmen het aanbod af op hun mogelijkheden en behoeften. Kinderen bereiken de beste resultaten als ze eraan toe zijn. Wij werken met gemengde leeftijdsgroepen en individuele leerprogramma's. We streven naar een verbinding van binnen en buiten schooltijd. Buitenschools bieden we de kinderen activiteiten, zodat zij hun talenten ontdekken en ontwikkelen.

We bieden eigentijds onderwijs voor het kind van deze tijd en de volwassene van de toekomst. Omnis vernieuwt daarom continu haar lesmethoden en werkwijzen. We maken gebruik van eigentijdse digitale leermiddelen en technologieën. Zo zijn de kinderen goed voorbereid op hun rol in de (kennis)maatschappij.

Onze kindcentra staan midden in de Borselse samenleving en dragen – door hun activiteiten - bij aan de leefbaarheid van de dorpen, nu en in de toekomst. We vinden het belangrijk dat ouders met jonge kinderen zich welkom voelen in de dorpen. In onze kindcentra leren kinderen van en met elkaar. Ze leren hulp geven en ontvangen, zodat ze goed voorbereid zijn op de participerende samenleving.

Kernwaarden

De kernwaarden van Omnis zijn 'optimaal ontwikkel- en leerresultaat', 'klaar voor de toekomst' en 'samen'. Deze kernwaarden zie je bij Omnis overal terug.

Onderwijsvernieuwing

Binnen Omnis bereiden we uw kind voor op de toekomst. Daarom werken we met een eigen pedagogisch didactisch onderwijsconcept, wat we steeds verder ontwikkelen. Zaken die goed gaan, houden we en vullen we aan. Zoals de inzet van digitale hulpmiddelen en veel persoonlijke aandacht voor uw kind.

Bestuur Omnis Kindcentra

De bestuurder van Omnis Kindcentra is mevrouw N.J. (Elly) Brand. Zij is verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur van de stichting.

De directie wordt gevormd door mevrouw S. (Saskia) Delies en mevrouw M. (Mariëlle) Redert. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van Omnis.

Elke kindcentrum heeft een locatieleider en een vestigingsmanager. De Locatieleider is voor onderwijs het aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en teamleden. De vestigingsmanager is het aanspreekpunt voor vragen over opvang. Samen vormen zij het gezicht van het kindcentrum.

De Raad van Toezicht houdt toezicht op de algemene gang van zaken, de uitvoering van het beleid en het functioneren van de bestuurder. Ook heeft zij een adviserende rol en geeft zij goedkeuring aan voorgenomen besluiten van de bestuurder.

Adresgegevens Omnis bovenschoolse directie

Postadres

Postbus 328
4460 AS Goes

Bezoekadres

Egelantierstraat 9
4431 EP
's-Gravenpolder

0113-316350

info@omnisscholen.nl

www.omniskindcentra.nl



Over de Regenboog

Contactgegevens

Omnis Kindcentrum de Regenboog
Oostendestraat 4 A
4433 AK Hoedekenskerke

0113 634 810
okcderegenboog@omnisscholen.nl



Locatieleider onderwijs: Richard Driedijk

Missie de Regenboog

De Regenboog is een hechte school met een christelijke identiteit, waar kinderen van elkaar kunnen leren en eigen talenten kunnen ontwikkelen, in een veilige én uitdagende omgeving. Het team begeleidt de kinderen naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, zodat ze voorbereid zijn op een veranderende samenleving.

Identiteit

Vanuit onze christelijke identiteit streven wij naar een open karakter van onze school, waarbij sprake is van vertrouwen. Een omgeving waarin iedereen meetelt.

CBS De Regenboog biedt uitdrukkelijk ruimte voor verschil! Binnen onze christelijke waarden en normen staan we open voor iedereen en hebben we respect voor verschillende levensovertuigingen. De identiteit en het open karakter van de school passen bij het dorp Hoedekenskerke. Zodoende is er sprake van een 'couleur locale'

Talent voor de Toekomst

Regelmatig worden na schooltijd van 14.00 uur tot 15.30 uur gratis workshops aangeboden van Talent voor de Toekomst. Deze zijn leuk, leerzaam en altijd gericht op één van de vier pijlers:

1. Kunst & Cultuur
2. Wetenschap & Educatie
3. Natuur & Techniek
4. Sport & Spel

Tijdens de workshops oefent uw kind allerlei vaardigheden. Altijd spelenderwijs, op een leuke manier én passend bij het ontwikkelingsniveau van uw kind. Ze helpen uw kind bij het ontdekken van de eigen passies en het ontwikkelen van de talenten. Met de naschoolse activiteiten verbinden we het leren onder schooltijd met het leren buiten schooltijd.

Nieuwe leerlingen

Als uw kind vier jaar is, mag hij of zij iedere dag naar school. Wilt u uw kind voor de vierde verjaardag al een aantal keer laten wennen in groep 1-2, dan kan dat vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden. Uw kind mag dan 5 dagen of dagdelen in 2 weken tijd komen wennen. U kunt uw kind al ruim voor de vierde verjaardag aanmelden via omniskindcentra.nl. Een afspraak maken voor een rondleiding kan altijd.

Intake en kennismaking

Heeft u uw kind aangemeld voor onze school, dan nemen wij uiterlijk twee maanden voor de vierde verjaardag van uw kind contact met u op voor een intakegesprek en een eerste kennismaking op school. Wilt u eerder een kijkje nemen? Dan kan dat uiteraard ook. Laat het ons weten via het formulier op de website, dan nemen we contact met u op.

Uw kind komt van een andere school

Komt uw kind tussentijds naar onze school, bijvoorbeeld door een verhuizing, dan volgt eerst een kennismakingsgesprek met uw kind en u. Voor een goede overdracht zorgt de school van herkomst voor een onderwijskundig rapport waarin de belangrijkste informatie staat over uw kind. Voor meer inzicht in de ontwikkeling en werkwijze van uw kind vindt ook telefonisch contact plaats met de vorige school.

Kinderopvang in ons kindcentrum

Binnen Omnis Kindcentrum de Regenboog werken opvang en onderwijs als één team aan de ontwikkeling van uw kind. We zorgen voor een soepele overgang van de kinderopvang naar de basisschool. Vanuit het basisonderwijs is er een verbinding met de buitenschoolse opvang. Dit zorgt ervoor dat kinderen van 0 t/m 13 jaar kunnen spelen, ontmoeten, leren en het eigen talent ontwikkelen in ons kindcentrum.

Uw kindje is in vertrouwde handen op de Dagopvang

De dagopvang biedt een veilige en vertrouwde plek voor kindjes van 0 t/m 3 jaar. De kleinschalige, sfeervolle groep is omgeven met rust. Hier werken babyspecialisten; pedagogisch professionals die een speciale babyopleiding hebben gevolgd, zodat ze precies weten wat uw kindje nodig heeft. Binnen het kinderdagverblijf is alles erop gericht om het voor uw kind zo fijn mogelijk te maken.

Elke dag leert uw peuter iets nieuws op de peutergroep

Wanneer uw kind 2 jaar wordt, mag hij of zij meespelen op de leuke en leerzame peutergroep binnen ons kindcentrum. Op de peutergroep leert uw peuter samen met leeftijdsgenootjes elke dag iets nieuws, zoals vriendjes maken, spelenderwijs tellen en samen spelen. De pedagogisch professionals besteden veel aandacht aan taal en de sociale, lichamelijke en creatieve ontwikkeling van uw kind.



Goed voorbereid naar de basisschool dankzij Peuterstart

Op de peutergroep werken we met Peuterstart, een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) waarmee we uw kind spelenderwijs stimuleren in zijn of haar ontwikkeling. We gebruiken hiervoor de methode Uk & Puk. Deze methode bestaat uit verschillende thema's, waarmee uw kind steeds een aantal weken aan de slag gaat. Uw peuter maakt dankzij het thema allerlei herkenbare, leuke en spannende dingen mee en leert zo spelenderwijs een heleboel nieuwe vaardigheden.

Door de activiteiten die uw peuter binnen de thema's doet, maakt hij of zij kennis met begrippen als groot en klein, dichtbij en ver weg, boven en onder, naast en in. De liedjes die we samen zingen stimuleren de spraak- en

taalontwikkeling van uw peuter. Ook leert uw kind beginnend tellen, vriendjes maken, delen, op de beurt wachten en bewegen op muziek wat goed is voor de lichamelijke ontwikkeling.

We volgen de ontwikkeling van uw kind

De ontwikkeling van uw kind wordt gevolgd en vastgelegd met de methode KIIK!. Deze methode wordt in zowel de peuter- als de kleutergroep gebruikt. Met uw toestemming worden deze gegevens vanuit de kinderopvang overgedragen aan de school zodra uw kind vier jaar wordt. Samen zorgen we ervoor dat we de continuïteit in de ontwikkeling van uw kind garanderen en dat uw kind een zo goed mogelijke start maakt in de nieuwe groep.

De peuters en kleuters leren van elkaar

De kinderen van de baby/peutergroep spelen elke dag samen buiten met de kleutergroep. Daarnaast werken de peuters en kleuters aan dezelfde thema's, waarbij er veel ruimte is om elkaar te ontmoeten en te leren van elkaar. Deze thema's worden door de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van groep 1/2 samen voorbereid. Door het hele jaar heen doen de peuters veel gezamenlijke activiteiten met alle kinderen van het kindcentrum, zoals het vieren van Sinterklaas en Kerst, het voorleesontbijt, het jaarlijkse schoolproject en het eindfeest.

Tijdens het samen spelen leren de kleuters om de jongere kindjes te helpen en hen wegwijs te maken. Voor de peuters is het een leuke manier om alvast vriendjes te maken in groep 1/2 en kennis te maken met de leerkrachten van de basisschool. Ook kunnen we zo de oudste peuters meer uitdaging bieden als ze daar aan toe zijn. Hierdoor maakt uw peuter een vliegende start in groep 1.

Voor en na schooltijd spelen op de buitenschoolse opvang (BSO)

Voor én na schooltijd kan uw kind naar de BSO, waarbij hij of zij binnen de vertrouwde omgeving van het kindcentrum blijft. Gezellig samen met vriendjes vlogs maken, buiten spelen, torens bouwen, dansmoves bedenken en nog veel meer. De pedagogisch professionals dagen uw kind met allerlei activiteiten uit om haar of zijn talent te ontdekken en te ontwikkelen.

Uw kind beslist samen met vriendjes wat ze gaan doen, in overleg kan bijna alles. Het is tenslotte de vrije tijd van uw kind.



Vestigingsmanager kinderopvang: Anita Tukker

Kibeo is onze samenwerkingspartner voor opvang. Kijk voor meer informatie over de opvang binnen ons kindcentrum op [kibeo.nl](https://www.kibeo.nl).

Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model, waarbij elke lesdag van 8.30 uur tot 14.00 uur duurt.

Pauze

's Ochtends is er pauze van 10.15 uur tot 10.30 uur.

Van 12.00 uur tot 12.15 uur eten alle kinderen en leerkrachten samen, buiten op het plein bij mooi weer en anders in de hal. Ook de kinderen van de opvang/peutergroep sluiten hierbij aan. Voorafgaand aan de lunch rennen we bijna elke dag met de kinderen de 'Daily mile' in het bos achter het kindcentrum.

Uw kind neemt eten en drinken en een dopper mee voor in de ochtendpauze en voor tussen de middag. Bijvoorbeeld fruit, brood, een cracker en melk of sap (geen frisdrank). Samen met u zien wij het als gezamenlijke verantwoordelijkheid om de kinderen gezond te houden. Daarom verzoeken wij u om alles met mate en bij voorkeur geen snoep mee te geven. Kauwgom is niet toegestaan.

Tijdens de lessen mogen de kinderen water drinken uit een zelf meegebrachte fles of bidon.

Vakantierooster en vrije dagen

Studiedag**	08 oktober 2024
Herfstvakantie	21 oktober 2024 t/m 25 oktober 2024
Kerstvakantie	20 december 2024 t/m 03 januari 2025
Studiemiddag*	09 januari 2025
Voorjaarsvakantie	28 februari 2025 t/m 7 maart 2025
Studiedag**	10 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025 t/m 05 mei 2025
Studiemiddag*	14 mei 2025
Hemelvaart + brugdag	29 mei 2025 t/m 30 mei 2025
2 ^e Pinksterdag	09 juni 2025
Studiedag**	17 juni 2025
Zomervakantie	04 juli 2025 t/m 15 augustus 2025

* Bij een studiemiddag gaat uw kind tot 12.00 uur naar school. Vanaf 12.00 uur is uw kind onderwijsvrij.

** Een studiedag betekent een volledige dag onderwijsvrij voor uw kind.

Goede vrijdag en 2e paasdag vallen dit schooljaar aan het begin van de meivakantie.

De studiedagen zijn onderwijsvrij voor leerlingen, deze dagen worden gebruikt voor bijscholing van het team. Op de studiedagen wordt er bij voldoende interesse een Talentdag georganiseerd waar uw kind gratis aan mee kan doen.

Tijdens de Talentdag worden er tussen 8.30 uur en 14.00 uur meerdere activiteiten aangeboden op het gebied van sport, educatie, muziek en koken. Tijdens de activiteiten staat het plezier van de kinderen centraal, maar ook het ontwikkelen van verschillende vaardigheden op een speelse manier.

Het onderwijs

Groepsindeling

Binnen ons kindcentrum werken we met de groepen 1-2, 3-4-5 en 6-7-8. De leerkrachten worden zoveel mogelijk gekoppeld aan een groep, zodat de leerlingen één of maximaal twee vaste gezichten hebben. Dit zorgt voor rust en structuur voor de kinderen. Door inzet van onderwijsassistenturen kunnen we de leerlingen bieden wat zij nodig hebben qua onderwijsbehoeften. We kunnen deze uren flexibel inzetten en monitoren gedurende het jaar welke leerlingen dit nodig hebben.

Het pedagogische uitgangspunt is dat kinderen van en met elkaar leren en dat ze steeds zelfstandiger worden. Het is voor uw kind een belangrijke ervaring om eerst tot de jongsten en later tot de oudsten in een groep te behoren. Dit levert een belangrijke bijdrage aan de sociale ontwikkeling.

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo op zijn eigen niveau. Dankzij deze organisatie van ons onderwijs kunnen we veel beter aansluiten op de leerbehoefte van ieder kind afzonderlijk. De leerlingen krijgen de tijd die ze nodig hebben en de leermethode die het beste bij hen past. Onze leerkrachten zijn gemotiveerd om uw kind maximaal te laten groeien en ontwikkelen.

Gepersonaliseerd leren met een Chromebook

Uw kind werkt op een Chromebook van school. Op de Chromebooks wordt gebruikgemaakt van Prowise GO. Dit is een moderne online leeromgeving die de leerkracht in staat stelt lesmateriaal klaar te zetten en te delen met de klas. Door het klassenmanagementsysteem kan de leerkracht volgen wat uw kind doet op de Chromebook. Ook kan de leerkracht applicaties, linkjes of video's openen of pauzeren op het apparaat van uw kind. De Chromebooks worden gebruikt om een deel van de lessen te verwerken. Dit is één van onze werkvormen, naast buiten op ontdekking gaan, veel (buiten) bewegen, schrijven, boeken lezen en nog veel meer.



Portfolio

Als uw kind naar de peutergroep binnen ons kindcentrum gaat, krijgt hij of zij een portfolio. Dit portfolio gaat mee wanneer uw kind in groep 1 start. In het portfolio verzamelt uw kind werk waar hij of zij trots op is. Ook de leerdoelen van uw kind zijn hierin te zien. Het doel van het bijhouden van een portfolio is dat uw kind zich betrokken voelt bij het leren. Uw kind leert kritisch naar zijn of haar eigen werk te kijken. Ook leert uw kind bewuste keuzes te maken; "Vandaag werk ik hier aan, want dat vind ik nog moeilijk". Door uw kind inzicht te geven in de leerdoelen, wordt hij of zij eigenaar gemaakt van het eigen leerproces. Dit is een belangrijk onderdeel bij gepersonaliseerd leren. Tijdens de ouder-kindgesprekken pakken we het portfolio er ook elke keer bij. Zo bent u als ouder ook betrokken bij het leerproces van uw kind.

Werken aan de executieve functies met Breinhelden

We besteden gericht aandacht aan de ontwikkeling van de executieve functies van uw kind. Executieve functies zijn de doe-processen in het brein die ervoor zorgen dat we ons gedrag bewust kunnen sturen, zoals impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en prioriteiten stellen.

Om uw kind bewust te maken van de executieve functies gebruiken we de werkwijze van Breinhelden. In Breinhelden worden de executieve functies de Breinkrachten genoemd.

Elke Breinkracht heeft zijn eigen symbool en teken. Op die manier wordt het toegankelijk voor uw kind om te praten over de executieve functies. Er zijn tien Breinkrachten gedefinieerd.

Al vanaf jonge leeftijd (3+) laten we uw kind kennismaken met de Breinkrachten.

Vier van de tien Breinkrachten worden in doorgaande lijn aan de peuters aangeboden. Vanaf groep 3 maakt uw kind kennis met alle tien de krachten. Door hier al op jonge leeftijd aandacht aan te besteden geven we uw kind naarmate hij of zij ouder wordt inzicht in welke executieve functies al sterk ontwikkeld zijn en welke nog kunnen verbeteren. Door de 'Kijk op mezelf kaart' in te vullen kan uw kind gericht oefenen met het versterken van een executieve functie.

Het doel is dat uw kind na het verlaten van de basisschool in staat is om zijn of haar executieve functies optimaal in te zetten.



Werkvormen

Omnis werkt volgens de volgende werkvormen.

Zelfstandig werken

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een zekere mate van zelfstandigheid leren op school. Daarom leren we kinderen in alle groepen zelfstandig te werken. Zo leren de kinderen bijvoorbeeld hoe ze omgaan met de verantwoordelijkheid om zelfstandig taken te maken. Ook leren ze te werken met uitgestelde aandacht. Zelfstandig werken is een prima voorbereiding op de werkwijze die in het voortgezet onderwijs wordt toegepast.

Instructie

Er worden instructiemomenten ingepland voor het gepersonaliseerd leren voor de verschillende groepen en vakken. Dit geldt ook voor leerlingen die behoefte hebben aan meer dan één keer uitleg.

Door een goede organisatie en een goed klassenmanagement zijn de leerkrachten in staat onderwijs te verzorgen aan de heterogene groepen. Ook de leerlingen die specifieke zorg (instructie) nodig hebben, krijgen hierdoor voldoende aandacht.

Structureel Coöperatief Leren

In onze maatschappij is goede samenwerking erg belangrijk. Daarom wordt ook gewerkt met coöperatieve werkvormen (didactische structuren). Deze werkvormen worden ingezet om leerlingen goed te leren samenwerken in teamverband (de teambouwers) of in klasverband (de klasbouwers). Didactische structuren gebruiken we tijdens de reguliere lessen zoals taal, spelling, rekenen en wereldoriëntatie. Door op deze manier structureel samen te werken, oefent uw kind zijn of haar sociale vaardigheden. Denk hierbij aan op de beurt wachten, complimentjes geven en dank-je-wel zeggen. Goede samenwerking uit zich in:

- Gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de uitvoering van de opdracht.
- Individuele aansprakelijkheid: ieder kind kan aangesproken worden op het resultaat.
- Positieve wederzijdse afhankelijkheid: we hebben elkaar nodig om de opdracht goed te maken.
- Simultane actie: alle kinderen zijn tegelijkertijd op een constructieve manier bezig met de opdracht.

21^e -eeuwse vaardigheden

Uw kind wordt bij Omnis zo goed mogelijk voorbereid op de 21e-eeuwse samenleving. Hierbij hoort ook het ontwikkelen van vaardigheden die uw kind later nodig heeft om succesvol deel te nemen aan deze samenleving. Denk hierbij aan kritisch en creatief denken, problemen oplossen, goed kunnen communiceren, samenwerken en nog veel meer.

Het oefenen van deze 21e-eeuwse vaardigheden doet uw kind tijdens de reguliere lessen. Zo werkt uw kind bijvoorbeeld aan zijn of haar presentatievaardigheden tijdens een spreekbeurt en wordt mediawijs door samen te praten over hoe je veilig omgaat met je persoonlijke informatie op de Chromebook. Ook doet uw kind ervaring op in samenwerken en oplossingsstrategieën door het werken in projectgroepen met de klas.

Inhoud van het onderwijs

Het onderwijs van Omnis besteedt aandacht aan diverse kennisgebieden. Er worden zowel verplichte vakken, vakoverstijgende onderdelen en niet-verplichte onderdelen aangeboden.

Onderwijs in groep 1 en 2

In groep 1 en 2 zorgt de leerkracht voor een wisselend aanbod, dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Verderop in deze gids, worden een aantal ontwikkelingen toegelicht.

Samen met de peutergroep is ontdekkend leren een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. De kleuters en de peuters werken een aantal ochtenden per week nauw samen.

Visie Jonge kind

De individuele ontwikkeling van het jonge kind vormt de rode draad in de leeftijdsperiode van 0 tot 7 jaar. Uw kind krijgt bij Omnis de kans om zich in een rijke en veilige omgeving in zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen. De professionals nemen hierbij een faciliterende, coachende en stimulerende rol op zich, zonder hierbij naar vastgelegde prestaties toe te werken. Op deze manier wordt de betrokkenheid van uw kind aangesproken, waardoor hij of zij intrinsiek gemotiveerd is en zich ontwikkelt. Dit draagt bij aan de zelfredzaamheid en autonomie. De professional heeft de expertise om in te schatten wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen en kan deze ontwikkeling stimuleren. De professional heeft de taak om een veilig (pedagogisch) klimaat te creëren waarin uw kind zich op zijn of haar manier zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Hierbij staan competentie (ik kan het), autonomie (ik kan het zelf) en relatie (ik doe ertoe) centraal. Uw kind ontwikkelt zich al spelend, waarbij er aandacht is voor interactie, de eigen belevingswereld en de fantasie. Door het spelen in een rijke en veilige omgeving, krijgt uw kind de kans en de ruimte om te ontdekken en te experimenteren. Waarbij er oog is voor de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek, welzijn, sociaal gedrag en wat het probleemoplossend vermogen ten goede komt.



De kring

Het werken in groep 1 en 2 gebeurt meestal vanuit de kring. Hier vinden de activiteiten plaats met de hele groep of in kleine groepjes, zoals:

- Kringgesprekken
- Voorlezen
- Prentenboeken bekijken
- Activiteiten gericht op voorbereidend rekenen en taal

Hoeken

Veel van de samenwerkingsactiviteiten vinden plaats in speel-, werk- en leerhoeken. Er zijn verschillende hoeken in de klas die, afhankelijk van het thema, wisselen van inrichting, waaronder:

- De bouwhoek
- De boekenhoek
- De lees- en schrijfhoek
- De huishoek
- De winkel

Ontwikkeling

Veel activiteiten richten zich op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijk. Bijvoorbeeld, spelen in de bouwhoek helpt niet alleen bij het ontwikkelen van de grove motoriek, maar ook bij het verbeteren van het ruimtelijk inzicht. Als kinderen samen spelen, bevordert dat hun sociale ontwikkeling door middel van samenwerking en het leren omgaan met anderen. Daarnaast werken kinderen met diverse ontwikkelingsmaterialen, zoals puzzels, lotto's en verschillende soorten constructiemateriaal, die bijdragen aan hun cognitieve groei. Binnen de lopende thema's krijgen kinderen de kans om hun creativiteit te uiten en te ontwikkelen door middel van activiteiten zoals tekenen, schilderen en kleien, waarbij ze op speelse wijze hun fantasie en artistieke vaardigheden kunnen verkennen. Deze creatieve bezigheden dragen niet alleen bij aan hun artistieke expressie, maar helpen ook bij het ontwikkelen van hun fijne motoriek en concentratievermogen.



Spelenderwijs leren

Er is veel aandacht voor de voorbereidende lees-, taal- en rekenontwikkeling. Dit gebeurt spelenderwijs. Hiervoor heeft Omnis routines ingevoerd.

Lees- en taalontwikkeling

Spelenderwijs leren de kinderen alle kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om vlot te leren lezen. Onze leerlingen die van groep 2 naar groep 3 doorstromen kunnen goed rijmen, kennen al een flink aantal letters en kunnen soms al lezen.

Rekenontwikkeling

Als voorbereiding op groep 3 leren de kinderen bijvoorbeeld tellen tot twintig en het verschil tussen meer, minder en even veel. Spelenderwijs oefenen de kinderen met cijfers en rekenbegrippen.

Voorbereidend schrijven

Schrijven is een complexe bezigheid. Een kind moet heel wat vaardigheden beheersen om tot schrijven te komen. Daarom zijn we in de kleuterklas al bewust bezig met de nodige motorische vaardigheden en schrijfvaardigheden die nodig zijn om later tot schrijven te komen.

Buitenspelen en gymlessen

De kleuters spelen twee keer per dag buiten op hun eigen speelplein. De inrichting van het plein is geschikt gemaakt voor jonge kinderen. Op regenachtige dagen spelen de kleuters in de speelzaal. Daarnaast wordt er wekelijks samen met groep 3 gegymd.

Onderwijs in groep 3 t/m 8

Staal taal + Staal spelling

Op OKC de Regenboog in Hoedekenskerke maken we gebruik van de Staal Taal methode om de taalontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen. Deze methode sluit perfect aan bij onze visie om kinderen op een veelzijdige manier te begeleiden in hun groei. Met Staal Taal werken we doelgericht aan verschillende taaldomeinen, zoals spreken, luisteren, woordenschat, spelling, taalbeschouwing en begrijpend lezen. Door deze integrale aanpak kunnen onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen en bouwen ze aan een stevige basis in taalvaardigheid.

Spreken en luisteren

Bij ons op OKC de Regenboog hechten we veel waarde aan het versterken van mondelinge taalvaardigheden. We stimuleren kinderen actief om hun mening te uiten en leren hen goed te luisteren naar elkaar. Dit zorgt voor een open, communicatieve sfeer in de klas, waarin ieder kind zich durft uit te spreken en anderen respectvol leert begrijpen.

Woordenschatontwikkeling

Onze leerkrachten werken structureel aan de uitbreiding van de woordenschat van de leerlingen. Met behulp van Staal Taal worden steeds nieuwe woorden aangeboden die passen bij thema's die leven binnen de belevingswereld van de kinderen. Dit helpt hen niet alleen om taal beter te begrijpen, maar ook om hun woordenschat in de praktijk te gebruiken tijdens gesprekken, presentaties en schrijfofdrachten.

Spelling

Het correct leren schrijven is een belangrijk onderdeel van de taalontwikkeling op onze school. Staal Taal biedt een heldere structuur, waarbij de leerlingen stapsgewijs de Nederlandse spellingregels onder de knie krijgen. Deze opbouw zorgt ervoor dat elke leerling op zijn of haar eigen tempo vooruitgang kan boeken, en dat ze het plezier in schrijven behouden.

Taalbeschouwing

Taalbewustzijn speelt ook een grote rol bij ons onderwijs. Met Staal Taal leren we de kinderen nadenken over hoe taal in elkaar zit. Ze ontdekken bijvoorbeeld hoe zinnen zijn opgebouwd, welke soorten woorden er zijn en

hoe deze met elkaar in verband staan. Dit geeft hen niet alleen een dieper begrip van taal, maar ook een beter inzicht in het schrijven en spreken van correcte, mooie zinnen.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is een essentieel onderdeel van het lesprogramma op OKC de Regenboog. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen teksten kunnen lezen, maar ook echt begrijpen. Staal Taal helpt hen om betekenis uit teksten te halen en kritisch naar de inhoud te kijken. Dit is een vaardigheid waar ze in het verdere onderwijs en in het dagelijks leven veel baat bij hebben.

Met Staal Taal geven wij de leerlingen van OKC de Regenboog de mogelijkheid om op een gestructureerde en speelse manier taalvaardiger te worden. De methode sluit goed aan bij ons streven naar kwalitatief onderwijs waarin kinderen gestimuleerd worden om op hun eigen tempo te groeien, zowel individueel als in groepsverband.

Lezen lijn 3

Lijn 3 is de leesmethode die we op OKC de Regenboog gebruiken in groep 3 om kinderen op een leuke en gestructureerde manier te leren lezen. De methode is speciaal ontworpen om aan te sluiten bij de ontwikkeling van jonge kinderen en biedt een veelzijdige aanpak voor het leren lezen, waarbij de belevingswereld van de kinderen centraal staat. De opbouw van Lijn 3 is gericht op het stimuleren van leesplezier, het vergroten van de woordenschat en het verbeteren van de technische leesvaardigheid. Dit gebeurt in drie fases die door het schooljaar heen steeds verder worden uitgediept.

De opbouw van Lijn 3: Thematisch onderwijs

Lijn 3 is thematisch opgebouwd en bestaat uit tien herkenbare thema's zoals de dierentuin, het weer en de supermarkt. Elk thema is gekoppeld aan een verhaal waarin de kinderen zich kunnen inleven, waardoor lezen niet alleen functioneel, maar ook leuk en relevant wordt. Door de thema's krijgen de kinderen de kans om hun woordenschat uit te breiden binnen de context van onderwerpen die hun interesse wekken. Dit vergroot hun betrokkenheid en motivatie om te lezen.

Visuele ondersteuning

Om de overgang naar lezen gemakkelijker te maken, maakt Lijn 3 gebruik van visuele ondersteuning. Woorden en letters worden geïntroduceerd met beelden, wat het voor kinderen makkelijker maakt om de klank-letterkoppelingen te onthouden. Dit visuele aspect helpt vooral jonge kinderen die in het begin moeite kunnen hebben met abstracte symbolen zoals letters.

Spelenderwijs leren

Lijn 3 zet sterk in op spelenderwijs leren. Via educatieve spelletjes, liedjes en interactieve werkvormen worden kinderen uitgedaagd om actief bezig te zijn met taal en lezen. Op deze manier ervaren ze plezier in het leren, wat essentieel is om de liefde voor lezen te ontwikkelen. Deze speelse aanpak sluit goed aan bij de leerstijl van kinderen op onze school, die het beste leren door te doen en te ontdekken.

Differentiatie

Lijn 3 biedt veel ruimte voor differentiatie, iets wat voor OKC de Regenboog heel belangrijk is. Niet alle kinderen leren op dezelfde manier of in hetzelfde tempo lezen, en Lijn 3 houdt hier rekening mee. De methode biedt verschillende routes en activiteiten, waardoor zowel snelle lezers als kinderen die wat meer ondersteuning nodig hebben, op hun eigen niveau kunnen werken. Dit past bij ons streven naar onderwijs op maat, waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Technisch lezen en woordenschat

Een ander sterk punt van Lijn 3 is de nadruk op technisch lezen en woordenschatontwikkeling. Door veel te oefenen met klank-letterkoppelingen en het herkennen van steeds complexere woorden, krijgen kinderen snel grip op de basis van lezen. Bovendien wordt er voortdurend gewerkt aan het uitbreiden van de woordenschat, wat kinderen helpt om beter te begrijpen wat ze lezen.

Leesactiviteiten List Lezen

LIST lezen (Lezen Is Samen Teksten begrijpen) is een leesaanpak op de basisschool die zich richt op het verbeteren van leesbegrip en leesmotivatie door samenwerking en structurele begeleiding. Het werkt als volgt:

Lezen in niveaugroepen: Kinderen worden ingedeeld in kleine, flexibele groepen op basis van hun leesniveau. Elke groep leest boeken die passen bij hun niveau.

Begeleide leesgesprekken: Leerkrachten en leerlingen voeren regelmatig leesgesprekken, waarbij ze samen teksten bespreken om het leesbegrip te vergroten.

Zelfstandig lezen: Kinderen lezen dagelijks zelfstandig in hun eigen boek, waardoor ze meer leeseters maken en hun leesvaardigheid versterken.

Focus op motivatie: De aanpak stimuleert leesplezier door keuzevrijheid in boeken en door het delen van leeservaringen met klasgenoten.

LIST lezen zorgt ervoor dat leerlingen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, met een sterke nadruk op interactie, begrip en plezier in lezen.

Schrijven

Kinderen leren schrijven met de methode 'Klinkers' en 'Handschrift'. Ze leren hiermee het verbonden schrift. Aan het eind van groep 3 kunnen onze leerlingen alle letters schrijven en de meeste ook verbinden. Als blijkt dat kinderen baat hebben bij het aanleren van het losse schrift hanteren we een andere methode. We hebben veel aandacht voor een correct gebruik van potlood en pen. Een goed leesbaar en vlot geschreven handschrift vinden wij belangrijk.

Rekenen groep 3 - 8

De rekenlessen voor groep 3 t/m 8 zijn bij Getal en Ruimte Junior opgedeeld in twee fases: een instructiemoment en een fase van zelfstandig werken. In groep 3 wordt er wel meer tijd gespendeerd aan het klassikaal werken dan aan het zelfstandig werken.

De instructie wordt gegeven aan de hand van de methode Getal en Ruimte Junior. Elke groep heeft per week minimaal twee vaste instructiemomenten, waarbij de leerkracht de rekenstof uitlegt. Daarnaast is er ruimte voor extra oefening of verdieping, afhankelijk van de behoefte van de leerlingen.

Na de instructie verwerken de kinderen in groep 3 de uitleg in een werkboekje. Ook vanaf groep 4 werken de kinderen met werkboeken om de instructies zelfstandig te verwerken. Tijdens het maken van de opdrachten krijgen ze ondersteuning van de leerkracht, bijvoorbeeld door tips of aanwijzingen over hoe sommen het beste opgelost kunnen worden.

De leerkracht volgt de voortgang van de leerlingen door het werk dat ze maken en kan op basis daarvan ingrijpen waar nodig. Dit maakt het analyseren van de vaardigheden van de leerlingen eenvoudig en overzichtelijk.

Na de verwerking kunnen de leerlingen verder werken aan verschillende rekendoelen die voor hen zijn opgesteld. Zowel de leerlingen als de leerkracht hebben inzicht in de vorderingen en de doelen waaraan wordt gewerkt. Afhankelijk van de behoefte kan de school er ook voor kiezen om extra oefenmateriaal, zoals apps voor tafels of breuken, in te zetten om specifieke vaardigheden te versterken.

Creatieve vakken

In groep 1-8 wordt er elke week thematisch en op een gevarieerde manier aandacht besteed aan creatieve vaardigheden, waarbij deze activiteiten vaak gekoppeld zijn aan bepaalde vieringen of thema's. Dit betekent dat de leerlingen gedurende het schooljaar werken aan verschillende creatieve projecten die aansluiten bij specifieke onderwerpen of feestdagen. Deze aanpak zorgt ervoor dat de kinderen op een speelse en afwisselende manier hun creativiteit kunnen ontwikkelen. Door de creatieve opdrachten te verbinden met actuele thema's en

vieringen, wordt het leren betekenisvoller en kunnen kinderen hun artistieke talenten in een bredere context toepassen.

Bewegen

De kinderen krijgen anderhalf uur gymnastiek per week. Hiervoor gebruiken we de methode: 'Basislessen Bewegingsonderwijs'. De lessen besteden aandacht aan de verschillende bewegingsvormen zoals rollen, klimmen, duikelen en springen. Met en zonder toestellen en materialen, zoals slagbal en handbal. De nadruk ligt dan op samenspel en sociaal gedrag.

Vormingsonderwijs

Elke woensdag krijgt de hele school gezamenlijk christelijk onderwijs, waarbij alle leerlingen samenkomen voor een les die de christelijke waarden en verhalen bespreekt. Daarnaast is er elke dag in de klas ruimte voor gebed, waarbij rekening wordt gehouden met het respect voor ieders overtuigingen. Dit dagelijkse moment biedt leerlingen de gelegenheid om stil te staan bij hun geloof, of om in stilte hun eigen gedachten te volgen, wat bijdraagt aan een respectvolle en inclusieve sfeer in de klas.

Groep 1 t/m 8

Sociaal emotionele ontwikkeling

De KiVa-methode op de basisschool richt zich op de volgende drie kernpunten:

1. Ontwikkeling van Sociaal-Emotionele Vaardigheden

KiVa stimuleert de groei van belangrijke sociale vaardigheden zoals empathie, respect en samenwerking. Leerlingen leren elkaar te begrijpen en ondersteunen, wat bijdraagt aan een harmonieuze en inclusieve sfeer in de klas.

2. Samenwerking van de Hele Schoolgemeenschap

KiVa bevordert de betrokkenheid van leerkrachten, leerlingen, ouders en ander schoolpersoneel bij het creëren van een positieve en veilige leeromgeving. Door gezamenlijk te werken aan een cultuur van wederzijds respect en zorg, versterken alle leden van de schoolgemeenschap de onderlinge relaties.

3. Ondersteuning en Inclusie van Alle Leerlingen

KiVa zorgt ervoor dat elke leerling zich gewaardeerd en ondersteund voelt. Het programma biedt middelen en strategieën om ervoor te zorgen dat iedereen zich kan ontwikkelen in een inclusieve en ondersteunende omgeving, waarin ieder kind zijn of haar potentieel kan bereiken.

De KiVa-methode bevordert een positieve en veilige schoolomgeving door het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden, de samenwerking van de hele schoolgemeenschap en het ondersteunen van alle leerlingen. Hierdoor ontstaat een leerklimaat waarin iedereen zich gewaardeerd en ondersteund voelt, wat bijdraagt aan het welzijn en succes van alle kinderen.

Techniek en wetenschap

De methode BLINK richt zich op het geïntegreerd aanbieden van techniek en wetenschap in het basisonderwijs. Dit gebeurt op een manier die leerlingen actief betreft en hen helpt om de wereld om hen heen beter te begrijpen. Hieronder worden de belangrijkste aspecten van deze aanpak uitgelegd:

1. Thema's die Wetenschap en Techniek Verbinden

BLINK werkt met thema's die zowel wetenschappelijke als technische onderwerpen samenbrengen. In plaats van deze vakgebieden los van elkaar te behandelen, worden ze geïntegreerd aangeboden. Zo leren de kinderen bij het thema 'Energie' niet alleen wat de natuurkundige principes achter elektriciteit zijn, maar ook hoe technologieën zoals zonnepanelen werken.

2. Actief en Onderzoekend Leren

De methode BLINK stimuleert actief leren door leerlingen te laten onderzoeken, experimenteren en ontwerpen. Dit betekent dat ze niet alleen theoretische kennis opdoen, maar ook praktisch aan de slag gaan met

experimenten en projecten. Bijvoorbeeld, bij het leren over bruggen. De leerlingen ontwerpen en bouwen zelf een modelbrug, waarbij ze zowel de wetenschappelijke principes als de technische vaardigheden toepassen.

3. Relevantie voor de Echte Wereld

BLINK legt de nadruk op de toepasbaarheid van wetenschap en techniek in het dagelijks leven. De lessen en activiteiten zijn ontworpen om leerlingen te laten zien hoe wetenschap en techniek de wereld om hen heen beïnvloeden. Dit maakt het leren niet alleen leuker, maar ook relevanter en betekenisvoller voor de leerlingen.

De methode BLINK biedt een geïntegreerde aanpak van techniek en wetenschap op de basisschool. Door thematisch te werken, actief en onderzoekend leren te bevorderen, en de nadruk te leggen op de relevantie voor de echte wereld, helpt BLINK leerlingen om wetenschap en techniek op een betekenisvolle en samenhangende manier te begrijpen.

Spelenderwijs Engels leren

Stepping Stones is een methode voor het aanleren van Engels op de basisschool die zich kenmerkt door een gestructureerde en stapsgewijze aanpak. Het programma is ontworpen om leerlingen op een natuurlijke en plezierige manier vertrouwd te maken met de Engelse taal, waarbij de focus ligt op zowel spreken, luisteren, lezen als schrijven.

De methode werkt met een duidelijke opbouw in niveau, waarbij elke "stone" (stap) voortbouwt op de vorige. Dit zorgt ervoor dat leerlingen stap voor stap hun vaardigheden uitbreiden. In de lagere klassen ligt de nadruk vooral op het luisteren en spreken, waarbij kinderen door middel van liedjes, verhalen en eenvoudige gesprekken kennismaken met de taal. Visuele ondersteuning, zoals kleurrijke illustraties en video's, speelt hierbij een belangrijke rol om begrip te vergemakkelijken.

Naarmate de leerlingen ouder worden, worden lezen en schrijven steeds belangrijker. De methode introduceert geleidelijk complexere teksten en schrijftaken, altijd afgestemd op het niveau van de leerlingen. Hierdoor ontwikkelen zij hun vaardigheden op een natuurlijke manier, zonder dat het leerproces te overweldigend wordt.

Stepping Stones besteedt ook aandacht aan culturele aspecten, waardoor leerlingen niet alleen de taal leren, maar ook inzicht krijgen in de cultuur van Engelssprekende landen. Dit helpt om hun interesse en motivatie te vergroten.

Samenvattend werkt Stepping Stones door leerlingen stap voor stap mee te nemen in het leren van Engels, met een goed doordachte opbouw die ervoor zorgt dat alle aspecten van taalverwerving aan bod komen, en waarbij plezier en culturele verrijking centraal staan.

ICT-onderwijs

Het ICT-onderwijs is binnen Omnis volledig geïntegreerd in de lessen. De kinderen werken dagelijks op de Chromebook met verschillende adaptieve software. Ze kunnen zelfstandig met deze programma's aan de slag, het niveau van de opdrachten wordt aangepast aan het niveau van uw kind. De leerkrachten kunnen de vorderingen van uw kind bijhouden en precies zien welke onderdelen uw kind al goed beheerst en op welke onderdelen uw kind nog extra instructie nodig heeft. Uw kind werkt niet alleen met adaptieve software maar ook met verschillende apps. Zo kan ieder kind extra oefenen met moeilijke onderdelen of juist extra uitdagende stof aangeboden krijgen. De leerkracht maakt tijdens de (instructie)lessen gebruik van het smartboard (eventueel in combinatie met de Chromebook).

Er wordt binnen het onderwijsprogramma aandacht besteed aan verschillende manieren van presenteren (denk aan het maken van een presentatie, een mindmap of een kort filmpje) en mediawijsheid, omdat we het belangrijk vinden dat uw kind op het internet veilig is en zich bewust is van het eigen online gedrag.

In groep 6 leren de kinderen typen via de methode Pica Typen. Hierdoor leren ze efficiënter te werken. Zij kunnen hun huiswerk sneller en makkelijker maken, doordat ze zich beter kunnen concentreren op een scherm en de juiste houding aannemen achter hun beeldscherm.

Wereldoriëntatie

Door middel van klassengesprekken, apps op de Chromebook, spreekbeurten, schooltelevisie en werkstukjes wordt gesproken over de wereld om ons heen en het heden en verleden van de aarde. Zo zorgen we ervoor dat uw kind zijn eigen omgeving leert kennen en hoe mensen leven in Nederland, Europa en in andere werelddelen. Uw kind leert de geschiedenis van ons land, maar ook actuele problemen die voortkomen uit de geschiedenis worden besproken. Bij natuureducatie sluiten we zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen. Ook gebruiken we de methoden BLINK en Verkeer VVN.

Vervanging

Veel van onze leerkrachten werken in deeltijd. Dit betekent dat uw kind vaak twee leerkrachten heeft. Het kan ook voor komen dat één van de leerkrachten afwezig is. Bijvoorbeeld bij ziekte of verlof. Bij onverwachte afwezigheid proberen we de collega zo goed mogelijk te vervangen. Helaas is het niet altijd mogelijk om een zieke leerkracht te vervangen, vanwege het tekort aan leerkrachten. We streven altijd naar de beste oplossing. Omdat alle groepen twee vaste leerkrachten hebben, ziet uw kind bij afwezigheid van één van hen toch iedere week tenminste één van de vertrouwde leerkrachten.

Inzet van onderwijsassistenten

Onderwijsassistenten assisteren de groepsleerkracht bij allerlei werkzaamheden. Dit varieert van ondersteuning bieden bij het oefenen in vaardigheden bij de kleuters tot extra ondersteuning bij het lees- en rekenonderwijs in groep 1 t/m 8.

Begeleiding en inzet van stagiaires

Onze school biedt studenten van bepaalde opleidingen de gelegenheid om werkervaring op te doen. U vindt bij ons op school studenten van:

- De pabo, die de opleiding voor leraar basisonderwijs volgen.
- Het mbo, die de opleiding voor onderwijsassistent volgen.
- Het alo, die de opleiding tot leraar lichamelijke opvoeding volgen.
- Het cios, die de opleiding tot sportleider volgen.
- Het vo, die een snuffelstage volgen.

De stagiaires werken altijd onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.



De zorg voor onze leerlingen

Leerlingenstatuut

De school maakt gebruik van een leerlingenstatuut. Hierin zijn de rechten en plichten van de ouders, de leerlingen en de school opgenomen. Het statuut ligt ter inzage op school en is te vinden op de website.

Veiligheid

Schoolveiligheidsplan

Om de 4 jaar wordt op school de risico-inventarisatie en -evaluatie (RIE) gehouden. Het doel hiervan is om de ondervonden knelpunten op het gebied van Arbo-omstandigheden en veiligheid weg te nemen. Daarnaast is er een gedragsprotocol waarin gewenste gedragsnormen zijn omschreven. De incidentregistratie, anti-pestprotocollen en het nazorgbeleid, het beleid op het gebied van agressie en geweld, beleid grensoverschrijdend gedrag en diverse protocollen hoe te handelen in niet-alledaagse situaties, zijn onderdeel van ons integraal veiligheidsplan.

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig en prettig voelt op onze school. Om te voorkomen dat kinderen zich onprettig voelen op school, bijvoorbeeld omdat zij worden gepest, nemen we preventieve maatregelen, zoals:

- Het gebruik van een pestprotocol en de daarbij behorende afspraken en regels
- Inzet van coöperatief werken waardoor kinderen sociaalvaardiger worden

Het protocol ligt ter inzage op school en is te vinden op de website.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Onze intern begeleider en locatieleider houden zicht op de sociale veiligheid binnen het kindcentrum. De vertrouwenspersoon op onze school is juf Bianca. Ze is te bereiken via b.vansluijs@omnisscholen.nl. Daarnaast is ze aanwezig op maandag t/m woensdag en vrijdag.

Protocol internetgebruik en social media

Binnen Omnis maken we waar nodig gebruik van digitale hulpmiddelen. We besteden hierbij ook aandacht aan het 'mediawijs' maken van uw kind. Zo leert uw kind bijvoorbeeld over de gevolgen van het delen van persoonlijke informatie, over cyberpesten en de potentiële risico's van het online plaatsen van foto's. Hierdoor leert uw kind op een veilige manier omgaan met internet en social media.

In het protocol internetgebruik en sociale media is vastgelegd hoe medewerkers en leerlingen op een verantwoorde manier hiermee omgaan.

Wet publieke gezondheid

Kinderen zijn extra kwetsbaar voor infectieziekten en deze kunnen ernstige gevolgen hebben. Op basis van de Wet publieke gezondheid heeft de directeur van de school de plicht om een ongewoon aantal zieken onder de kinderen en het personeel te melden bij de GGD. In overleg kunnen zij nader onderzoek instellen en maatregelen adviseren om verdere verspreiding van de ziekte tegen te gaan.

Wanneer bij uw kind door de huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld, stellen wij het op prijs dat u dit meldt aan uw locatieleider. Deze informatie wordt vertrouwelijk behandeld.

Het toedienen van medicijnen

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens schooluren. U kunt dan aan de leerkracht vragen om deze middelen te verstrekken. Uw toestemming hiervoor wordt schriftelijk vastgelegd. In het beleid medisch handelen is onder andere vastgelegd hoe onze medewerkers dienen te handelen bij het toedienen van medicijnen.

Hoofdluisprotocol

Leerkrachten of hulpouders controleren alle kinderen op de aanwezigheid van hoofdluis. Deze controle vindt plaats na elke vakantie en bij tussentijdse melding. Als er hoofdluis is geconstateerd krijgen de ouders hierover een mail. De betreffende ouders worden persoonlijk op de hoogte gebracht. Is uw kind afwezig bij een controle, dan vindt controle later plaats.

Roken op school verboden

Roken op het schoolterrein is bij wet verboden. Deze regel geldt voor basisscholen, middelbare scholen, mbo- en hbo-instellingen en universiteiten. Op het schoolplein is het sowieso verboden, maar daarnaast zien wij ook liever niet dat ouders aan het hek staan te roken. Wij hopen hierbij op uw medewerking.

Leerlingvolgsysteem

De leerkracht van uw kind volgt de resultaten van uw kind. Hij of zij ziet uw kind dagelijks in de klas en heeft zo een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind, bijvoorbeeld op het gebied van taal en rekenen (cognitieve ontwikkeling), maar ziet ook of uw kind zich prettig voelt (sociaal-emotionele ontwikkeling). De ontwikkeling van uw kind wordt gevolgd in het IEP-leerlingvolgsysteem. Naast toetsen voor rekenen en taal heeft IEP ook meetinstrumenten voor leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Zo wordt er een compleet beeld van uw kind in kaart gebracht van zowel hoofd, hart én handen.

Groep 1 en 2

KIJK!

In groep 1 en 2 wordt uw kind gedurende de dag geobserveerd door de leerkracht. Er wordt gekeken hoe uw kind zich ontwikkelt en hoe het onderwijsaanbod nog beter afgestemd kan worden op de ontwikkeling van uw kind. Twee keer per jaar wordt de KIIK-registratie ingevuld, een observatie-instrument voor jonge kinderen waarmee hun ontwikkeling in kaart wordt gebracht. Op deze manier kunnen we goed zien of uw kind zich naar verwachting ontwikkelt.

Dyslexieprotocol

Vanaf groep 1 en 2 volgen we voor ieder kind het dyslexieprotocol. Mocht uw kind dyslectisch zijn of hardnekkige leesproblemen hebben, dan kan dit in een vroeg stadium gesignaleerd worden.

Groep 3 t/m 8

Methodegebonden toetsen

Om te meten of uw kind de methoden goed heeft begrepen en kan toepassen, worden om de vier à vijf weken toetsen afgenomen. Zo houdt de leerkracht inzicht in de cognitieve ontwikkeling van uw kind.

Doorstroomtoets (voorheen eindtoets)

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets (voorheen eindtoets). Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

We maken gebruik van de IEP-Doorstroomtoets. Bij de IEP-Doorstroomtoets staat de leerling centraal. De toets is zodanig samengesteld dat alle leerlingen kunnen laten zien hoe vaardig ze zijn op het gebied van taal en rekenen. Bij de IEP-Doorstroomtoets is veel aandacht besteed aan de formulering van de opgaven: eenduidig en zo bondig mogelijk is daarbij het uitgangspunt. Taal mag tenslotte bij het onderdeel rekenen geen struikelblok vormen voor zwakke lezers. De toets wordt afgenomen op twee ochtenden van elk maximaal twee uur.

Schooladviezen

Het vaststellen van een schooladvies voor de kinderen in groep 8 is een zorgvuldig proces. Op basis van het leerlingvolgsysteem, de uitslag van de doorstroomtoets en ervaringen van het onderwijsteam wordt het advies

vastgesteld. Wij hebben zeer goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs en werken gezamenlijk aan een succesvolle overdracht van de kinderen.

Leerlingdossier

Ieder kind heeft een digitaal leerlingdossier waarin belangrijke gegevens zijn opgenomen zoals:

- Gegevens over het gezin
- Leerlingbesprekingen
- Gesprekken met ouders
- Speciale onderzoeken
- Handelingsplannen
- Toets- en rapportgegevens

Het leerlingdossier van uw kind wordt vertrouwelijk behandeld.

Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Op school leert en ontwikkelt uw kind competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Ontwikkeling van normen en waarden
- Samenwerking
- Positief en veilig klimaat

Intern begeleider

Voor de speciale zorg voor uw kind zijn er interne begeleiders binnen Omnis. Zij coördineren de leerlingenzorg, leggen zorgdossiers aan, bewaken afspraken en inventariseren eventuele knelpunten. Ook begeleiden zij de leerkracht rond de zorg van kinderen.

Voortgangs- en leerlingbesprekingen

De ontwikkeling van uw kind wordt regelmatig besproken met de intern begeleider tijdens de zogenoemde 'voortgangsbepreking'. Mocht uw kind hierbij opvallen (door hoge of lage scores), dan gaan we tijdens de 'leerlingbespreking' na wat de onderwijsbehoefte is van uw kind. Indien nodig wordt een handelingsplan opgesteld. Hiervoor worden onder andere de gegevens uit het leerlingdossier gebruikt. Er wordt beschreven wat uw kind nodig heeft, bijvoorbeeld andere materialen, extra oefenstof of extra ondersteuning buiten de klas. De veranderingen worden altijd vanaf het eerste signaal met u doorgesproken.

Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de Wet op het Passend Onderwijs van kracht. In deze wet is geregeld hoe de scholen omgaan met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om zo succesvol mogelijk hun onderwijsloopbaan te doorlopen. Scholen hebben vanaf nu de zorgplicht voor leerlingen die zijn aangenomen op school.

Samenwerkingsverband Kind op 1

Omnis staat niet alleen in het realiseren van Passend Onderwijs. Dit doen we samen met de andere scholen binnen het Samenwerkingsverband Kind op 1. Dit samenwerkingsverband bestaat uit 22 besturen uit de Oosterschelderegio en Walcheren. De gezamenlijke onderwijskundige expertise in de regio moet ervoor zorgen dat alle kinderen passend onderwijs krijgen. Van alle scholen binnen dit samenwerkingsverband wordt verwacht dat zij een basisarrangement bieden en dat er een schoolspecifiek zorgprofiel is. Hieraan ziet u wat de school kan bieden en wat u mag verwachten over de onderwijssteuning.

Schoolondersteuningsprofiel

We kunnen ons onderwijs steeds beter persoonlijk aan laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierdoor helpen we deze leerlingen hun basisschool goed af te maken. Uiteraard kan het ook voorkomen dat we leerlingen onvoldoende ondersteuning kunnen bieden. Dan kunnen we beroep doen op bijvoorbeeld Visio, Auris en samenwerkingsverband Kind op 1 voor extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Bij Kind op 1 is ervoor gekozen om een aantal standaarden te ontwikkelen waaraan de ondersteuning voor alle leerlingen dient te voldoen. Voor de meeste leerlingen is de geboden basisondersteuning voldoende. Zo nodig kan ook jeugdhulp betrokken worden bij het basisaanbod. Zolang de leerling daarmee een passend uitstroomperspectief heeft en de school of leerling geen andere ondersteuningsbehoeften heeft is er sprake van basisondersteuning.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt gegeven aan leerlingen die anders niet in het reguliere onderwijs zouden kunnen blijven. Deze extra ondersteuning kan bestaan uit extra handen in de groep die extra instructie geven aan deze leerlingen, NT-2 onderwijs, een arrangement via het samenwerkingsverband Kind op 1 waardoor het mogelijk is extra ondersteuning door formatie-uitbreiding bij internen of door inhuur van externen te laten verzorgen.

Ons beleid

Ons onderwijs is afgestemd op de behoeften van leerlingen. Heeft u een kind met een beperking en meldt u zich aan bij onze school, dan benaderen we u en uw kind altijd vanuit een positieve intentie. We bekijken nauwkeurig de mogelijkheden die we kunnen bieden om het onderwijs van uw kind te verzorgen. Alle afwegingen worden open gecommuniceerd en waar nodig wordt toestemming gevraagd, bijvoorbeeld voor het opvragen van relevante gegevens. De aanname of afwijzing gebeurt vervolgens aan de hand van de stappen uit een draaiboek. Meer informatie vindt u op omniskindcentra.nl of via samenwerkingsverband Kind op 1, Evertsenstraat 100, 4461 XS Goes, tel. 0113-228887.

Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Binnen Omnis wordt de kwaliteitszorg bewaakt door de directie in samenwerking met de beleidsmedewerker kwaliteitszorg. Om de kwaliteit te waarborgen volgen we hiervoor het opgestelde kwaliteitsstelsel.

Door middel van de PDCA cyclus (Plan-Do-Check-Act cyclus) binnen onze eigen kwaliteitscontrole, interne audits, klassenobservaties, collegiale consultaties en externe onderzoeken, waarbij o.a. u als ouders wordt bevraagd en het structureel afnemen van toetsen, meten we de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast zorgen wij er d.m.v. individuele en gezamenlijke scholing voor dat onze leerkrachten de kwaliteit kunnen bieden die nodig is.

Schoolregels en -activiteiten

Verjaardag op school

Als uw kind jarig is wordt er voor hem/haar gezongen en mag de jarige trakteren. Wilt u voor een 'gezonde' traktatie zorgen? De jarige mag ook alle groepen langs om zich door de leerkrachten te laten feliciteren. De verjaardag van de leerkrachten wordt op de jaarlijkse Meester- en Juffendag gevierd.

Huiswerk

Vanaf groep 5 kunnen de kinderen huiswerk mee naar huis krijgen. Ook in de lagere leerjaren moeten de leerlingen soms werk afmaken of bepaalde lesstof extra oefenen. Naarmate de leerjaren oplopen wordt het huiswerk steeds meer en moeilijker. Het werk wordt één week van tevoren opgegeven. De kinderen leren hun tijd te plannen en worden zo goed voorbereid op het voortgezet onderwijs. Dit doen we allemaal alleen als het echt nodig is. We leren de kinderen op school om momenten te plannen om lesstof die geleerd moet worden te kunnen oefenen.

Foto's en privacy

Tijdens activiteiten zoals schoolreisjes, feestjes of sportdagen worden vaak foto's gemaakt van onze leerlingen. Deze worden regelmatig in de nieuwsbrief, de schoolgids, op de website, social media of bijvoorbeeld in het jaarverslag geplaatst. De leerlingen staan hier meestal herkenbaar op. Van uw kind worden enkel opnames openbaar geplaatst als u hier schriftelijke toestemming voor heeft gegeven via het aanmeldingsformulier. U kunt het volledige privacyreglement vinden op de website.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf. De fotograaf maakt zowel een individuele foto van uw kind als een groepsfoto. Afname van de foto's is geheel vrijblijvend.



Schoolreis en schoolkamp

Ieder jaar gaan de kinderen op schoolreis of indien mogelijk één keer per drie jaar op schoolkamp. Aan deze activiteiten zijn kosten verbonden. De bijdrage voor deze kosten is vrijwillig. Mocht het kunnen of willen betalen voor u een probleem zijn, dan gaan we hier graag over in gesprek. Het niet betalen van de bijdrage leidt niet tot uitsluiting van deelname aan activiteiten.

Buitenschoolse activiteiten

Regelmatig worden er activiteiten georganiseerd waaraan kinderen vrij kunnen deelnemen.

Leerlingenraad

Vanaf januari 2025 is er een leerlingenraad actief op de school. Twee kinderen van groep 6-7-8 en een leerling uit groep 3-4-5 vergaderen samen met Meester Richard over actuele onderwerpen op de school. Hoe kunnen we samen de school beter maken. De leerlingenraad komt incidenteel bij elkaar. Dit is afhankelijk van de onderwerpen die spelen op school.

Het doel van de leerlingenraad:

- Leerlingen maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen.
- De betrokkenheid met de school wordt bevorderd.
- De verantwoordelijkheid voor de school wordt bevorderd.
- Leerlingen weten dat ze meetellen binnen de school.
- Leerlingen leren ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- Bevorderen van actief burgerschap.

OKC-ouderraad

Het kindcentrum heeft een actieve ouderraad met ouders vanuit de kinderopvang en ouders vanuit school. Daarom noemen wij dit de OKC-ouderraad. Zo helpt de OKC-ouderraad mee bij het organiseren van verschillende activiteiten en evenementen, zoals het Sinterklaasfeest en Pasen.

Daarnaast zorgt de OKC-ouderraad voor het onder ouders bevorderen van de interesse voor het kindcentrum. De OKC-ouderraad bestaat uit een voorzitter, secretaris, penningmeester en een aantal leden.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit minimaal een ouder en minimaal een teamlid van de school. De directeur heeft een adviserende taak. De leden van de raad worden gekozen door de groep die zij vertegenwoordigen. De taken en bevoegdheden liggen vast in een reglement. De MR heeft adviesrecht of instemmingsrecht m.b.t. schoolgebonden onderwerpen. Zo heeft de MR instemmingsrecht bij het vaststellen van het schoolplan en de schoolgids en adviesrecht bij het vaststellen van de begroting. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. U bent als ouder van harte welkom om de vergaderingen bij te wonen. De verslagen liggen ter inzage op school. Op omniskindcentra.nl vindt u de samenstelling van de MR.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Omnis zijn alle medezeggenschapsraden van de scholen vertegenwoordigd. Zowel namens de ouders als de leraren zit er iemand in de GMR. In de GMR komen zaken aan de orde die alle Omnis Kindcentra aangaan. In de bovenschoolse nieuwsbrieven vindt u hier een verslag van.

Ouders en school

Communicatie met ouders

Omnis vindt het contact met ouders zeer belangrijk. Daarom hebben we verschillende middelen om u te informeren en het gesprek met u aan te gaan. We vinden het belangrijk dat u als ouder op de hoogte bent van de ontwikkelingen van uw kind en die van onze school.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Nieuwsberichten via de app Parro
- Informatiemiddag
- Digitale nieuwsbrief
- Na schooltijd bent u van harte welkom om in de klas een kijkje te nemen
- Ouder-kindgesprekken
- Social media en website

U kunt na schooltijd altijd met de leerkracht van gedachten wisselen over uw kind(eren).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school georganiseerd via de Medezeggenschapsraad.

Vrijwillige ouderbijdrage

Binnen Omnis vragen we géén vrijwillige bijdrage aan ouders om extra activiteiten zoals een kerstviering, musical of eindfeest mogelijk te maken. De kosten voor dit soort schoolactiviteiten worden volledig door Omnis bekostigd.

Schoolverzekering

Aan het begin van het nieuwe schooljaar sluiten wij voor alle leerlingen een collectieve schoolongevallenverzekering af. De verzekering dient als basisvoorziening bij een eventueel ongeval van uw kind in schoolverband. Extra dekking van tandheelkundige behandeling is hierbij niet mogelijk.

De ongevallenverzekering is alleen van kracht voor uw kind bij schoolgerelateerde activiteiten. De verzekering dekt geen schade aan kleding, brillen, fietsen en dergelijke. Naast een ongevallenverzekering hebben wij ook een reisverzekering en schadeverzekering verkeersdeelnemers afgesloten. Wilt u een meer uitgebreide verzekering afsluiten voor uw kind, dan komt dit voor eigen rekening. Meer informatie over de voorwaarden van onze verzekeringen kunt u opvragen via info@omnisscholen.nl.

Ziek melden en verlof aanvragen

Vanaf de leeftijd van 5 jaar is uw kind leerplichtig. Alle scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op www.rijksoverheid.nl staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Ziek melden

Als uw kind ziek is, geeft u dit vóór schooltijd telefonisch door of laat het weten aan de betreffende leerkracht. Bezoek aan dokter of tandarts stemt u af met de leerkracht en plant u waar mogelijk buiten de lestijden. Wanneer uw kind niet op school is zonder afmelding, dan nemen we kort na het begin van de les contact met u op.

Extra verlof

Extra verlof is alleen in uitzonderlijke gevallen mogelijk en gebonden aan een aantal richtlijnen. Dit kan alleen als het via het hiervoor bestemde formulier en (uiterlijk) twee weken van tevoren is aangevraagd bij de locatieleider van de school. U kunt het formulier aanvragen via de locatieleider of via de website. De leerplichtwet kent verschillende vrijstellingsgronden. Aan de hand hiervan beoordeelt de locatieleider of uw kind in aanmerking komt voor extra verlof.

Klachtenregeling

Bij Omnis nemen wij uw mening of ongenoegen serieus. Bent u een keer minder tevreden over het onderwijs, de gang van zaken, beslissingen of het nalaten hiervan? Dan kunt u dat als eerste aangeven aan de betreffende leerkracht of de locatieleider. Hij of zij is de intern vertrouwenspersoon. Bij Omnis kindcentrum de Regenboog is dit juf Bianca. Zij bemiddelt bij het vinden van een oplossing, verwijst naar instanties die gespecialiseerd zijn in opvang of nazorg en kan uw klacht aandragen bij een onafhankelijke klachtencommissie. Klachten over de dagelijkse gang van zaken worden vaak onderling op de juiste manier afgehandeld. Dit gebeurt in overleg met ouders, leerlingen, leerkrachten en schoolleiding. Is uw klacht niet naar tevredenheid behandeld? Dan hebben we een klachtenregeling. Stichting onderwijsgeschil heeft één juridisch juiste en heldere klachtenregeling voor het primair- en voortgezet onderwijs ontwikkeld. Omnis laat deze modelklachtenregeling ook voor haar scholen gelden.

Op omniskindcentra.nl vindt u de klachtenregeling.

Klachtencommissie

Omnis Kindcentra is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Het LKC is ondergebracht bij stichting onderwijsgeschillen. Indien een klacht wordt aangedragen bij het LKC, onderzoekt zij de klacht en beoordeelt of deze gegrond is. Vervolgens geeft zij advies en aanbevelingen aan ons bestuur.

Adres Landelijk Klachten Commissie:

LKC

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

info@onderwijsgeschillen.nl

